

# AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

CADERNO

H0801



2167H0801

HISTÓRIA E GEOGRAFIA

8º ano do Ensino Fundamental

Nome da Escola

Nome do(a) estudante

Data de Nascimento do(a) estudante

Turma

Turno

Atenção! Transcreva as respostas do teste na área abaixo.

|    | A                     | B                     | C                     | D                     |
|----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 01 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 02 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 03 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 04 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 05 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 06 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 07 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

|    | A                     | B                     | C                     | D                     |
|----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 08 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 09 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

|    | A                     | B                     | C                     | D                     |
|----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 15 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 21 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

|    | A                     | B                     | C                     | D                     |
|----|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 22 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 26 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



01) (H00086366) **Leia o texto abaixo.**

O tráfico negreiro foi uma atividade realizada entre os séculos XV ao XIX. Os prisioneiros africanos eram comprados nas regiões litorâneas da África para serem escravizados no continente europeu e no continente americano. Essa migração forçada resultou na chegada de milhões de cativos africanos ao Brasil. O tráfico passou a ser proibido em terras brasileiras somente em 1850, por meio da Lei Eusébio de Queirós. [...]

SILVA, Daniel Neves. *Tráfico negreiro*. Brasil Escola. Disponível em: <https://linkerfit.me/fpxdTtFWvAlNmIY>. Acesso em: 20 set. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Com base nesse texto, a instituição do tráfico negreiro marca um processo de

- A) dominação de um povo sobre outro.
- B) modernização da estrutura capitalista.
- C) resistência à colonização.
- D) venda de novos territórios.

02) (H00099950) **Leia o texto abaixo.**

A Guerra dos Mascates foi um conflito envolvendo fazendeiros de Olinda e comerciantes de Recife, entre 1710 e 1711, pelo domínio [...] da capitania de Pernambuco. Logo após a expulsão dos holandeses em 1654, os fazendeiros de Olinda estavam com grandes dificuldades financeiras para reconstruir seus engenhos, destruídos pela guerra que culminou na expulsão dos invasores. Para recompor as perdas da guerra, Olinda aumentou os impostos, atingindo os comerciantes de Recife, que não estavam na mesma situação dos fazendeiros. Os recifenses conseguiram obter a elevação para a condição de vila e, ao estabelecer os limites com a cidade de Olinda, iniciou-se a Guerra dos Mascates, em 1710.

HIGA, Carlos César. *Guerra dos Mascates*. Mundo Educação. Disponível em: <https://meulink.fit/xHDMMqJBbjOFuoT>. Acesso em: 4 nov. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

De acordo com esse texto, a Guerra dos Mascates foi motivada pela

- A) ação de grupos estrangeiros no território.
- B) instabilidade provocada por grupos religiosos.
- C) proposta republicana dos revoltosos.
- D) tensão do governo local com setores econômicos.

03) (H00086369) **Leia o texto abaixo.**

A carta de alforria foi um tipo de documento utilizado durante o período da escravidão no Brasil (1500-1888) por meio do qual um proprietário de escravos<sup>1</sup> renunciava a seu direito de propriedade, libertando o escravizado. Com base nesse documento, o ex-escravizado era chamado de “negro forro”, expressão da época que fazia referência à alforria. [...]

**\*Vocabulário:**  
<sup>1</sup>escravos: na atualidade, emprega-se preferencialmente a expressão “escravizados” ou “pessoas escravizadas”.

CAMPOS, Tiago Soares. *Carta de alforria*. Mundo Educação. Disponível em: <https://linkerfit.me/rNRcnaTZqCopPlc>. Acesso em: 20 set. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Esse texto demonstra que a carta de alforria, no Brasil Colônia, está relacionada com

- A) a conquista de privilégios políticos por parte da população negra.
- B) a possibilidade de aproximação da cidadania pela população negra.
- C) o aprofundamento do processo de integração social da população negra.
- D) o aumento do patrimônio financeiro pela população negra do período.

04) (G00083604) **Observe a imagem abaixo.**



MOTTA, Amanda. Disponível em: <https://abrir.link/xLQzl>. Acesso em: 31 jan. 2025.

Essa imagem retrata características de qual domínio morfoclimático brasileiro?

- A) Pradarias.
- B) Mares de Morros.
- C) Cerrado.
- D) Caatinga.

05) (G00092677) **Leia o texto abaixo.**

Devido às suas características, as origens da medicina indígena se relacionam às raízes de cada povo. Isso ocorre porque o sistema de práticas de saúde depende da relação que os indígenas estabelecem entre si e com o meio ambiente. [...]

No caso dos indígenas da etnia yanomami<sup>1</sup>, por exemplo, esfregar certas folhas no corpo ou fazer banhos com elas pode ajudar a aliviar sintomas, como febre e dores. Entoar<sup>2</sup> cânticos também é comum e faz parte de diversos rituais.

**\*Vocabulário:**

<sup>1</sup>yanomami: um dos maiores povos indígenas relativamente isolados da América do Sul.

<sup>2</sup>Entoar: dizer em voz alta; começar a cantar.

VILLAR, Rosana. *Medicina indígena*: [...]. Greenpeace, 2020. Disponível em: <https://meulink.fit/TYVYBWaJynpWcHa>. Acesso em: 31 jan. 2025.  
Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Esse texto descreve uma prática cultural que tem origem

- A) nas crenças ancestrais.
- B) nas religiões de matriz africana.
- C) nos estudos científicos modernos.
- D) nos saberes das cidades.

06) (G00083511) **Observe a imagem abaixo.**



Disponível em: <https://abrir.link/MSeBp>. Acesso em: 23 jan. 2025.

Essa imagem retrata uma transformação do trabalho agrícola que ocorre por meio da

- A) ampliação da necessidade de trabalhadores rurais.
- B) inclusão de novas tecnologias no espaço agrário.
- C) redistribuição de terras agrícolas para a população.
- D) valorização de práticas da agricultura familiar.

07) (H091059F5) **Leia o texto abaixo.**

A escravidão foi uma instituição que se estabeleceu no Brasil por volta da década de 1530, quando as primeiras medidas efetivas de colonização foram implantadas pelos portugueses. [...]

A escravidão no Brasil atendia à demanda dos portugueses por trabalhadores braçais (tipo de trabalho que os portugueses desprezavam) e, nos séculos XVI e XVII, isso está relacionado, principalmente, com o trabalho nas roças. A princípio, a relação de trabalho utilizada pelos portugueses foi a do escambo com os indígenas, mas logo optaram por implantar a escravidão.

A escravidão no Brasil foi tão cruel e a quantidade de africanos que foram trazidos durante três séculos foi tão grande que a imagem do trabalhador escravo em nosso país associou-se com a cor de pele do africano. Um sintoma evidente do racismo que estava por trás da instituição da escravidão em nosso país.

SILVA, Daniel Neves. *Escravidão no Brasil*. Mundo Educação. Disponível em: <https://meulink.fit/IdYsyztHQmDkToq>. Acesso em: 31 jan. 2025. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Com base nesse texto, o processo de escravidão foi marcado

- A) pela exclusão social dos escravizados.
- B) pela participação política dos escravizados.
- C) pelo conflito armado contra os escravizados.
- D) pelo crescimento financeiro dos escravizados.

08) (H00086368) **Leia o texto abaixo.**

Ataques constantes dos indígenas às fazendas, plantações e povoados do Recôncavo Baiano resultaram em uma série de expedições punitivas. Extensa documentação colonial refere-se ao conjunto de confrontos e sublevações<sup>1</sup> indígenas do Sertão como uma “guerra dos bárbaros”, unificando situações e contextos peculiares e criando um nome genérico – tapuias, para os indígenas do Sertão. [...]

**\*Vocabulário:**  
<sup>1</sup>sublevações: rebeliões; revoltas.

ALTOÉ, Larissa. MultiRio, 2021. Disponível em: <https://linkerfit.me/zlxfyBxgTUtKLJi>. Acesso em: 31 jan. 2025. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Os confrontos dos povos indígenas com os colonos, destacados nesse texto, representam

- A) um mecanismo de controle populacional.
- B) um meio de impor ideais do cristianismo.
- C) uma estratégia de negociação política.
- D) uma forma de resistência territorial.

09) (H00090171) **Observe a imagem abaixo.**

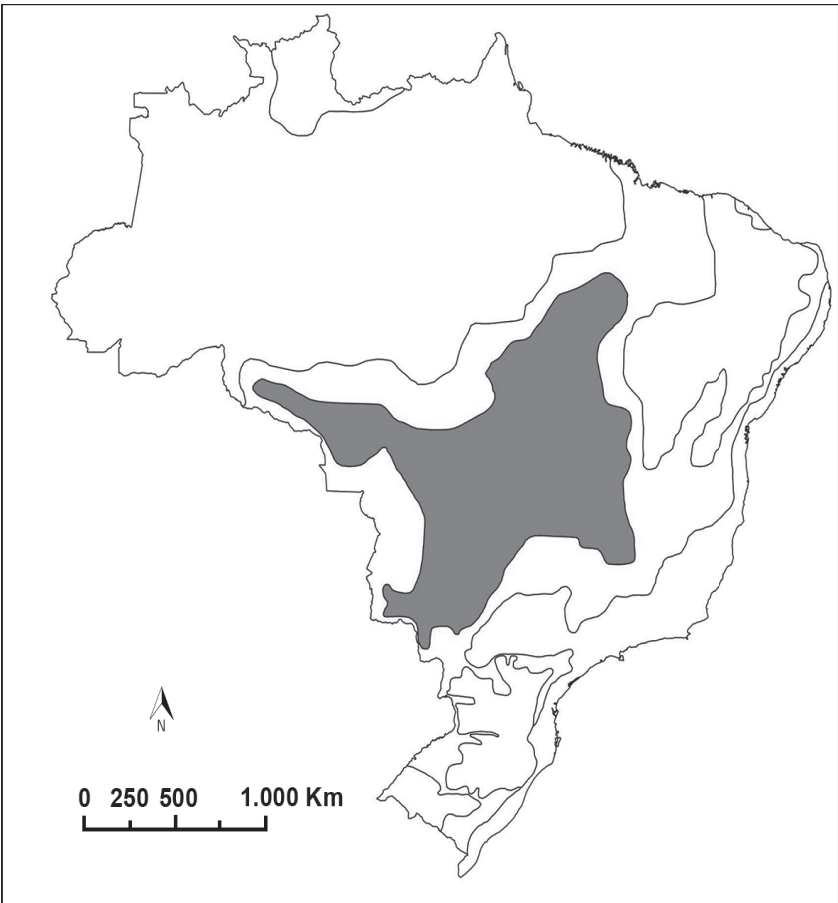


Museu do Brooklyn. Disponível em: <https://meulink.fit/XMsaKZCuHxvssHe>. Acesso em: 4 out. 2024. Adaptado para fins didáticos.

Com base nessa imagem, no Reino do Congo, a arte era utilizada como uma forma de

- A) afirmar a igualdade entre as culturas do território.
- B) possibilitar a ascensão social de setores populares.
- C) simbolizar elementos da organização social.
- D) transformar aspectos das tradições religiosas.

10) (G00047196) **Observe o mapa abaixo.**



Tudo Geo. Disponível em: <https://linker.fit/bOtMjpgikoWttpl>. Acesso em: 7 fev. 2024. Adaptado para fins didáticos.

Esse mapa representa, em destaque, a espacialização de qual domínio morfoclimático brasileiro?

- A) Amazônico.
- B) Araucárias.
- C) Caatinga.
- D) Cerrado.

11) (G00059472) **Leia o texto abaixo.**

Nas ruas, em casa e nas escolas, não é difícil ver crianças e adolescentes com os olhos grudados no celular. Uma pesquisa com cerca de 2,6 mil crianças e adolescentes mostra como essa faixa etária está muito conectada – e cada vez mais cedo. Do grupo entre 9 e 10 anos, 92% já estavam conectados à internet em 2021, ante taxa de 79% identificados em 2019. [...]

Enquanto 88% dos usuários de internet do grupo entre 9 e 17 anos têm perfis em redes sociais, o uso das plataformas (78%) é a terceira atividade mais comum realizada por eles na internet: atrás de assistir vídeos, filmes ou séries (84%) e enviar mensagens instantâneas (79%). Em seguida, vêm as pesquisas para atividades escolares (71%) e os jogos on-line conectados com outros jogadores (66%).

TOLEDO, Raísa. Quais redes sociais mais usadas por crianças e adolescentes? *Estadão*, 18 ago. 2022. Disponível em: <https://meulink.fit/weaEdGGMMiRzQUm>. Acesso em: 23 jan. 2025. Fragmento.

Esse texto descreve qual papel das redes virtuais no cotidiano de crianças e adolescentes?

- A) Aumentar o nível de escolaridade da família.
- B) Dificultar o acesso a notícias jornalísticas.
- C) Oferecer atividades de lazer e de interação social.
- D) Reduzir as desigualdades sociais e econômicas.

12) (G00092635) **Leia o texto abaixo.**

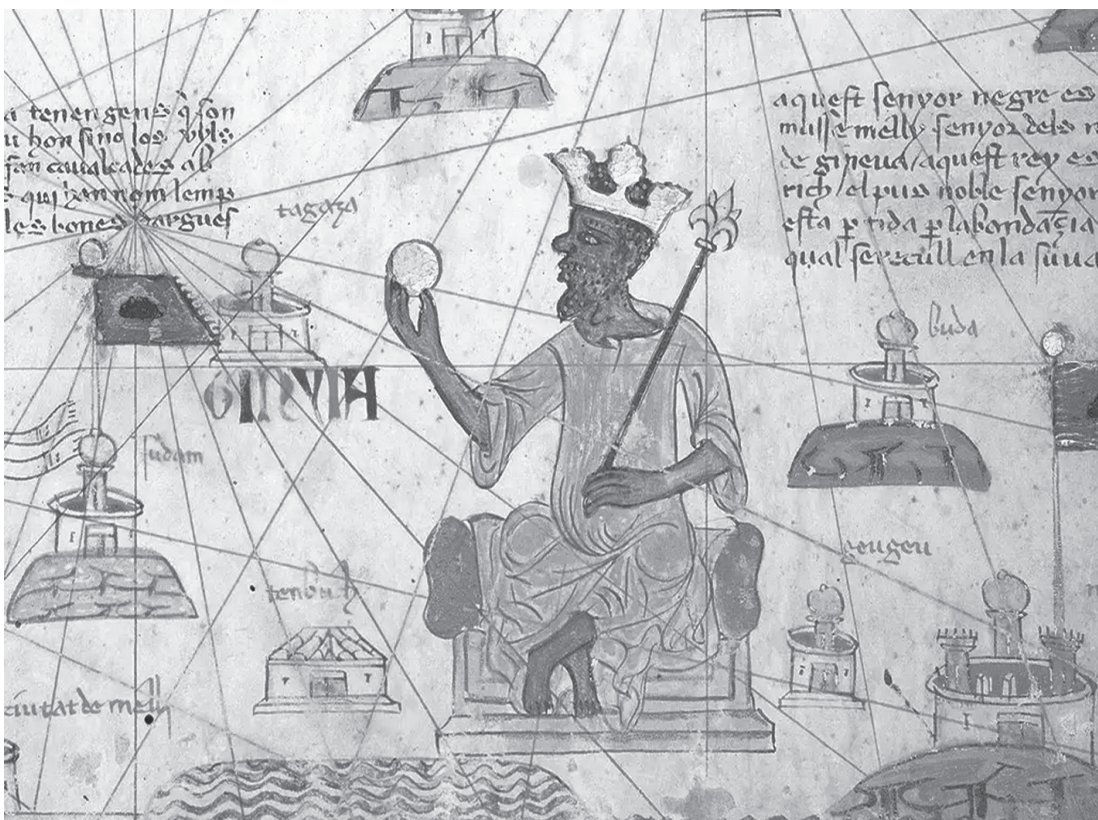
A exploração de madeira ilegal no Pará aumentou em 22% no período de um ano segundo dados do Sistema de Monitoramento da Exploração Madeireira (Simex) [...]. Entre agosto de 2022 e julho de 2023, madeira ilegal foi extraída em 28,1 mil hectares de terra no estado, uma área maior que 23 mil campos de futebol. No período anterior, de agosto de 2021 a julho de 2022, foram 17,8 mil hectares de mata transformada em madeira de forma irregular.

EXPLORAÇÃO ilegal de madeira no Para aumenta 22% em um ano. *Brasil de Fato*, São Paulo, 16 ago. 2024. Disponível em: <https://meulink.fit/ZJpEMqBlqqjSEys>. Acesso em: 31 jan. 2025. Fragmento.

A exploração do recurso natural descrito nesse texto tem como consequência a

- A) contaminação química dos rios.
- B) diminuição do nível dos mares.
- C) ocorrência da inversão térmica.
- D) redução da biodiversidade.

13) (H00086367) **Observe a imagem abaixo.**



Atlas Catalão. 1335. Disponível em: <https://linkerfit.me/rEvvlkxfQdrmebk>. Acesso em: 20 set. 2024.

Essa imagem destaca uma representação europeia de Mansa Musa, regente do Mali entre 1312 e 1337, apresentando uma sociedade organizada politicamente por meio de uma

- A) democracia.
- B) monarquia.
- C) república.
- D) teocracia.

14) (H00084365) **Observe a imagem abaixo.**

**Detalhe de “Primeira Missa no Brasil”, de Victor Meirelles**



MEIRELLES, Victor. *Primeira missa no Brasil*. 1861. Disponível em: <https://meulink.fit/PLTuBXrnxtpNHjC>. Acesso em: 11 set. 2024.  
Adaptado para fins didáticos.

Essa imagem representa qual aspecto da colonização do território brasileiro?

- A) A introdução da religiosidade católica europeia.
- B) A valorização das culturas africanas e indígenas.
- C) O conflito entre europeus e colonos americanos.
- D) O surgimento de comunidades quilombolas.

15) (H00078701) **Leia o texto abaixo.**

Os plebeus, em sua origem, compunham uma camada de trabalhadores [...]. Ao longo da história romana, essa classe sofreu uma forte marginalização das instituições e no interior da cultura romana. [...]

Por volta de 367 a.C., uma nova lei foi estabelecida mediante revoltas plebeias. A extensão das grandes propriedades patrícias gerava uma desleal concorrência com os plebeus que eram pequenos proprietários de terra. Não resistindo à concorrência econômica dos patrícios, muitos plebeus endividavam-se e eram transformados em escravos<sup>1</sup>. Nesse contexto, a Lei *Licínia Sextia* promoveu o fim da escravidão por dívida [...].

**\*Vocabulário:**

<sup>1</sup>escravos: na atualidade, emprega-se preferencialmente a expressão “escravizados” ou “pessoas escravizadas”.

SOUZA, Rainer Gonçalves. *Revoltas Plebeias*. Mundo Educação. Disponível em: <https://meulink.fit/rFyKEpOtZiHIMDs>. Acesso em: 1 ago. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

De acordo com esse texto, o fim da escravização por dívidas em Roma ocorreu devido

- A) à demanda dos filósofos contra o trabalho forçado.
- B) à mobilização social dos setores populares.
- C) ao golpe político realizado pela elite econômica.
- D) ao ideal de igualdade defendido pelos senadores.

16) (G00091081) **Leia o texto abaixo.**

O êxodo rural é o processo de saída da população do campo para a cidade. O fenômeno do êxodo rural é classificado como uma emigração interna, visto que corresponde à saída da população do seu território de origem para outras regiões do país.

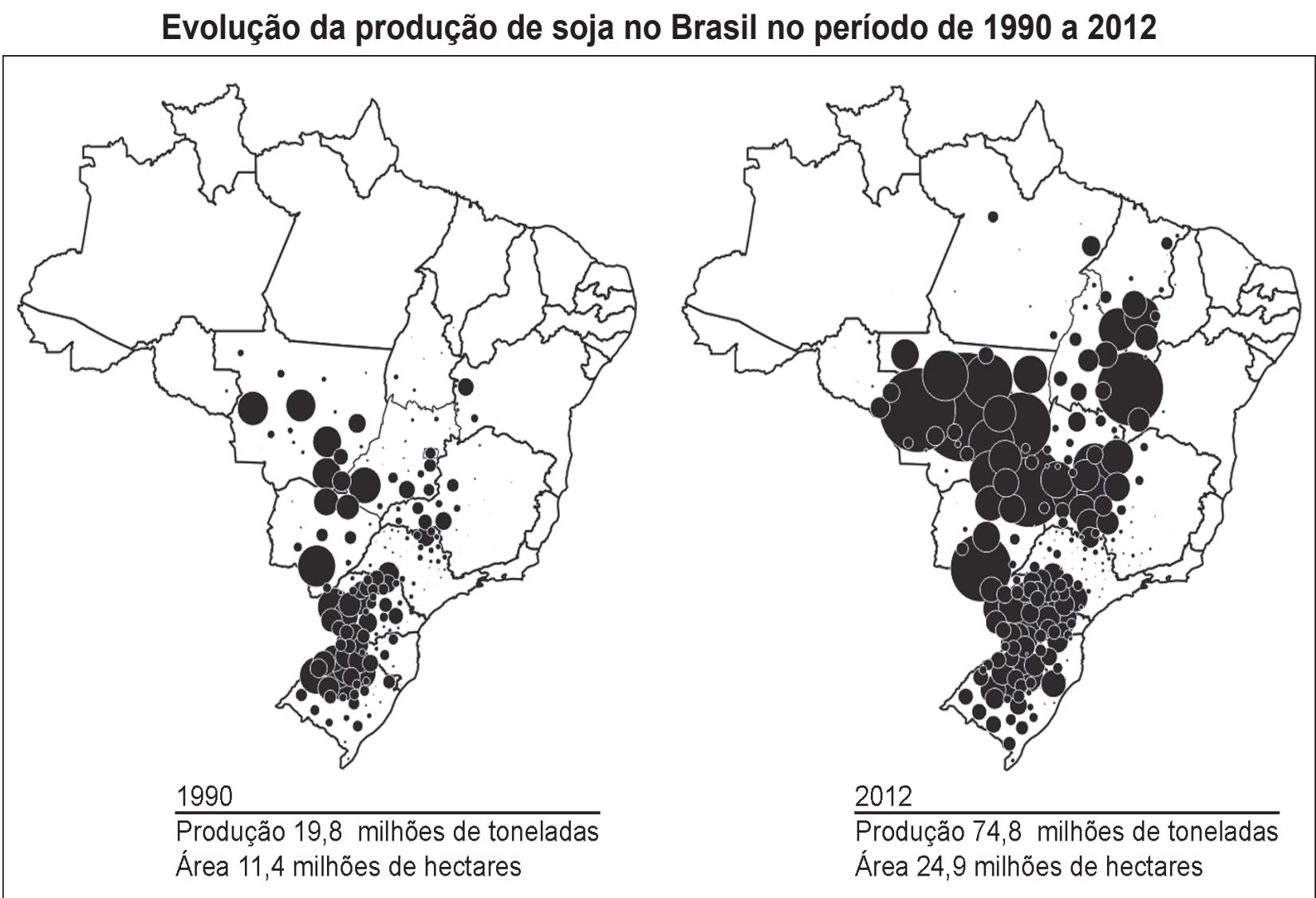
Ele tem como causas importantes a modernização do campo, o processo de industrialização e a busca por melhores condições de vida. [...]

CAMPOS, Mateus. *Êxodo rural*. Mundo Educação. Disponível em: <https://meulink.fit/qCRBKRIaEgxrPQz>. Acesso em: 27 set. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Com base nesse texto, a migração do campo para as cidades foi influenciada por qual fator?

- A) A ausência de desigualdades sociais nas cidades.
- B) A diminuição de vagas de trabalho no campo.
- C) A melhor qualidade do meio ambiente nas cidades.
- D) A redistribuição igualitária de terras no campo.

17) (G00079651) **Observe os mapas abaixo.**

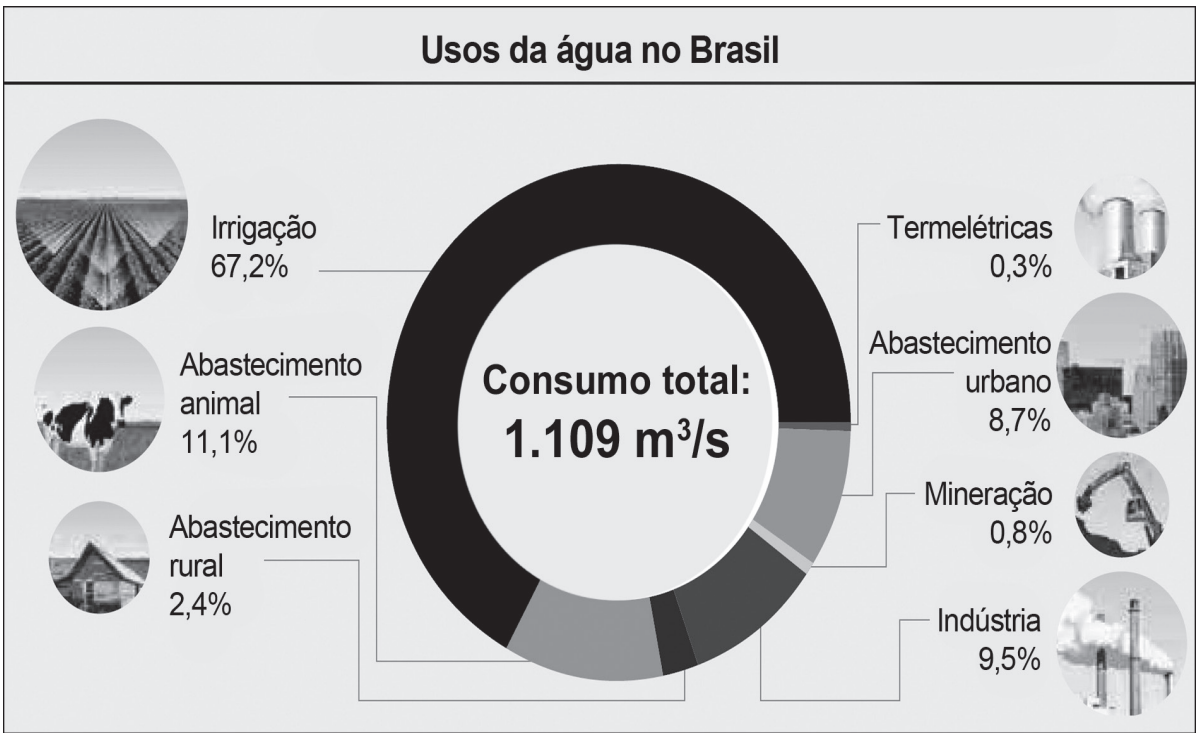


Disponível em: <https://meulink.fit/KNQqYRbNGXwNWor>. Acesso em: 20 set. 2024.

O processo retratado nesses mapas, entre os anos de 1990 e 2012, ocorreu devido à

- A) ampliação da fronteira agrícola.
- B) demarcação de terras indígenas.
- C) realização de uma reforma agrária.
- D) valorização da agricultura familiar.

18) (G00078620) **Observe o gráfico abaixo.**



Globo Rural. 2018. Disponível em: <https://meulink.fit/aGLaDHXQQikWhbs>. Acesso em: 24 jan. 2025.

De acordo com esse gráfico, a maior parte da água consumida pelo ser humano é utilizada para

- A) a fabricação de produtos.
- B) as atividades domésticas.
- C) o extrativismo mineral.
- D) os cultivos de alimentos.

19) (H070497F5) **Observe a imagem abaixo.**

**Quadro de Benedito Calixto mostrando o padre Manuel da Nóbrega benzendo a esquadra que iria combater as invasões francesas no Brasil**



CALIXTO, Benedito. Disponível em: <https://linker.fit/WihQDWTkwYICHdc>. Acesso em: 26 abr. 2023.

Essa imagem destaca que a colonização portuguesa do território do Brasil foi orientada por

- A) acordos militares.
- B) ideais protestantes.
- C) interesses indígenas.
- D) valores católicos.

20) (H060839F5) **Leia o texto abaixo.**

[...] A mulher ateniense [...] não tem direitos legais nem políticos. Toda a sua vida, ela deve permanecer sob a autoridade de um *kurios* (“tutor”): primeiro o pai, depois o marido, seu filho (se ela é uma viúva) ou seu parente mais próximo. Esse tutor acompanha em todos os atos legais e fala por ela defendendo “seus” interesses. Nenhum juiz se dirige diretamente à mulher. Nos tribunais atenienses, os juris são compostos unicamente por homens. [...]

DOMINGUES, Joelza Ester. *Mulheres ao longo da História* (4): Grécia Antiga. Ensinar História, 2020. Disponível em: <https://bit.ly/3o26CCC>. Acesso em: 13 abr. 2023. Fragmento.

De acordo com esse texto, as mulheres atenienses da Antiguidade vivenciavam a

- A) chefia do espaço doméstico.
- B) exclusão social.
- C) independência econômica.
- D) vantagem no ensino.

21) (H001482) **Observe a imagem abaixo.**



Disponível em: <https://meulink.fit/iROwmzMXPnFAYPh>. Acesso em: 14 mar. 2023.

Essa imagem retrata um

- A) ato de cidadania.
- B) benefício econômico.
- C) dever das crianças.
- D) privilégio social.

22) (H060781F5) **Leia o texto abaixo.**

**Como eram as sociedades da África Subsaariana antes da chegada dos europeus**

[...] Na África Oriental, havia o Império de Gana, que durou do século 8 ao 11 e era baseado no comércio de ouro; e o do Mali, que durou do século 13 ao 18 e tinha como força o comércio de sal, ouro, especiarias e couro.

Na África Ocidental, o Império da Etiópia, também conhecido como Abissínia, durou de 1270 a 1975 e foi o único a resistir à colonização europeia.

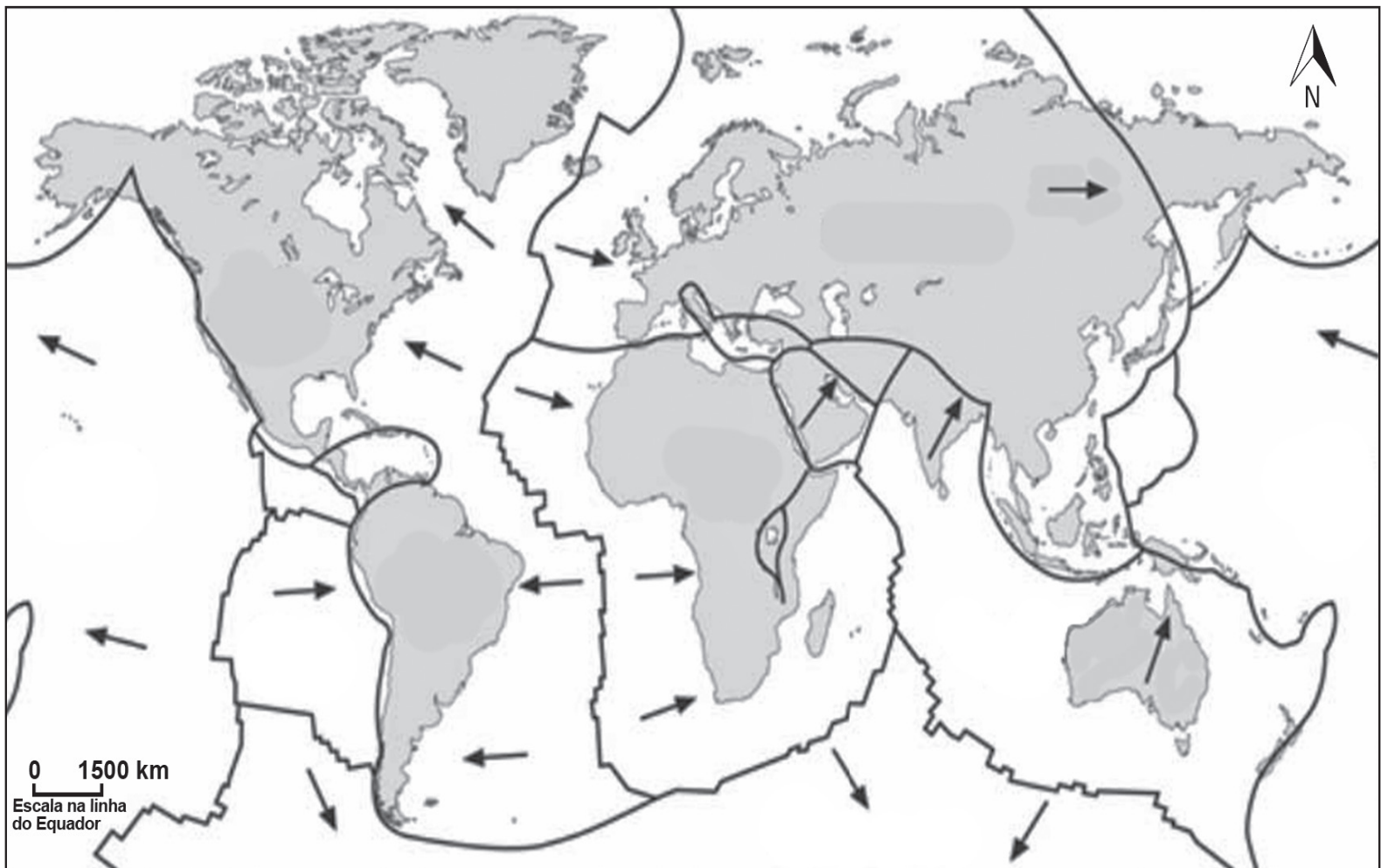
No sul da África, o Reino do Congo compreendia o que hoje é Angola, Congo e Gabão. Foi independente até o século 18, quando se tornou vassalo de Portugal. Havia ainda o Sultanato de Kilwa, território na costa do sudoeste africano habitado por bantos que foram conquistados por muçulmanos, e o reino zulu, onde hoje estão África do Sul, Lesoto, Suazilândia, Zimbábue e Moçambique. [...]

MARASCIULO, Marília. Como eram as sociedades da África Subsaariana antes da chegada dos europeus. *Revista Galileu*, 2019. Disponível em: <http://glo.bo/3wOckJw>. Acesso em: 2 fev. 2023. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

De acordo com esse texto, a organização política de algumas sociedades africanas pré-coloniais foi baseada na

- A) construção de democracias.
- B) criação de feudos.
- C) formação de monarquias.
- D) fundação de repúblicas.

23) (G070213I7) **Observe o mapa abaixo.**



Disponível em: <https://linker.fit/kHifuPQnTpykwNo>. Acesso em: 24 mar. 2021. Adaptado para fins didáticos.

Esse mapa-múndi é uma representação cartográfica em que as setas indicam

- A) a direção das correntes oceânicas.
- B) a movimentação das placas tectônicas.
- C) as migrações populacionais entre os continentes.
- D) as rotas utilizadas na navegação marítima.

24) (G050311F5) Para representar o espaço geográfico de uma cidade como Belo Horizonte em um mapa, é necessário realizar a redução proporcional de todos os elementos do espaço para que caibam, por exemplo, em uma folha de papel. Nesse sentido, o elemento cartográfico que indica o quanto o espaço real da cidade foi reduzido para ser representado no mapa recebe o nome de

- A) escala.
- B) fonte.
- C) legenda.
- D) orientação.

25) (G000973) **Observe a imagem abaixo.**



Disponível em: <https://tinyurl.com/2n57f9v3>. Acesso em: 25 ago. 2023.

Essa imagem retrata a água sendo utilizada para qual finalidade?

- A) Abastecimento urbano.
- B) Consumo industrial.
- C) Irrigação de plantio.
- D) Produção de energia.

26) (G00032530) **Leia o texto abaixo.**

[...] O êxodo rural corresponde ao processo de migração em massa da população do campo para as cidades, fenômeno que costuma ocorrer em um período de tempo considerado curto, como o prazo de algumas décadas. [...]

O êxodo rural no Brasil ocorreu, de forma mais intensa, em apenas duas décadas: entre 1960 e 1980, mantendo patamares relativamente elevados nas décadas seguintes [...].

Entre os efeitos do êxodo rural no Brasil, podemos destacar:

[...] Aceleração da urbanização, que ocorreu concentrada, sobretudo, nas grandes metrópoles do país, sobretudo as da Região Sudeste ao longo do século XX. Essa concentração ocorreu, principalmente, porque o êxodo rural foi acompanhado de uma migração interna no país, em direção aos polos de maiores atratividades econômicas e com mais acentuada industrialização [...]

PENA, Rodolfo F. Alves. *Êxodo rural no Brasil*. Mundo Educação, s.d. Disponível em: <https://bit.ly/3PXp3E4>. Acesso em: 29 set. 2023.

Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

No Brasil, o acelerado processo de êxodo rural descrito nesse texto foi responsável por

- A) ampliar as desigualdades socioespaciais nas cidades.
- B) diminuir a atuação do setor terciário nas cidades.
- C) reduzir a concentração fundiária no campo.
- D) valorizar a mão de obra pouco qualificada no campo.

