

Plano de Curso 2026

7º ano do Ensino Fundamental - Anos Finais



Matemática

EDUCAÇÃO



**GOVERNO
DE MINAS**

AQUI O TREM PROSPERA.

Governador do Estado de Minas Gerais
Romeu Zema Neto

Vice-Governador do Estado de Minas Gerais
Mateus Simões de Almeida

Secretário do Estado de Educação
Rossieli Soares da Silva

Secretária de Estado Adjunta de Educação
Stephanie Flavia Ferreira de Carvalho

Subsecretária de Desenvolvimento da Educação Básica
Kellen Silva Senra

Superintendência de Educação Infantil e Ensino Fundamental
Andréa Botelho de Abreu

Apresentação

Prezadas professoras e prezados professores,

Apresentamos a vocês os Planos de Curso dos componentes curriculares do Ensino Fundamental para o ano letivo de 2026. Esse material foi elaborado para ser um instrumento de apoio concreto ao trabalho pedagógico, dialogando com o cotidiano da sala de aula e fortalecendo o planejamento docente nas escolas da rede estadual.

Os Planos estão fundamentados no Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG) e têm como propósito apoiar a organização do ensino, qualificar as escolhas pedagógicas e assegurar o direito de aprendizagem de todos os estudantes. Não se trata de um roteiro engessado, mas de uma referência estruturante, que respeita a autonomia das escolas e dos professores e permite adequações aos diferentes contextos territoriais, realidades escolares e necessidades formativas das turmas.

O material traz encaminhamentos didático-metodológicos que podem subsidiar a elaboração dos planos de aula, contribuindo para práticas pedagógicas consistentes, contextualizadas e comprometidas com a formação integral das crianças e adolescentes mineiros. É um apoio para o planejamento intencional, que ajuda a transformar o currículo em experiências reais de aprendizagem.

Neste primeiro momento, os Planos de Curso estão organizados considerando o 1º trimestre letivo de 2026. Os documentos referentes aos demais trimestres serão disponibilizados oportunamente, garantindo a continuidade do planejamento ao longo do ano e a progressão das aprendizagens previstas para cada etapa.

Destaco, de forma especial, que nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática dos anos finais os Planos foram elaborados com foco na Recomposição das Aprendizagens, reconhecendo as defasagens acumuladas por muitos estudantes nos últimos anos. O primeiro trimestre prioriza a retomada de habilidades essenciais e estruturantes, indispensáveis para que os estudantes acompanhem, com mais segurança, as aprendizagens do próprio ano de escolaridade.

Essa abordagem oferece melhores condições para identificar lacunas, consolidar aprendizagens fundamentais e promover avanços progressivos, sempre com o olhar atento para cada estudante e para o que ele precisa aprender de fato.

Reafirmamos nosso compromisso com o fortalecimento das práticas pedagógicas no Ensino Fundamental e com a valorização do trabalho docente. Sabemos que é na sala de aula que a política educacional acontece, e reconhecemos o papel central de cada professora e de cada professor na construção de uma educação pública de qualidade.

Contamos com o engajamento de toda a equipe escolar na utilização deste material como referência para o planejamento, a intervenção pedagógica e o acompanhamento contínuo das aprendizagens, sempre com foco no desenvolvimento pleno dos estudantes da rede estadual.

Rossieli Soares
Secretário de Estado de Educação de Minas Gerais

Sumário

Perfil do Egresso.....	5
Plano de Curso do 1º Trimestre	11

Perfil do Egresso

Contexto

O Plano de Curso tem por objetivo planejar o processo de ensino e aprendizagem e é organizado por ano de escolaridade, área de conhecimento e Componente Curricular, a partir do Currículo de Referência de Minas Gerais (CRMG). Traz as habilidades e o nível de esforço que cada habilidade demanda, os objetos de conhecimento, as estratégias de ensino e orientações pedagógicas por trimestre. Esses elementos orientam a organização das sequências de atividades, a elaboração de materiais didáticos e a condução das intervenções pedagógicas ao longo da formação dos estudantes.

Perfil de Saída do Estudante

Para 2026, o Plano de Curso inova ao disponibilizar também o Perfil de Saída do Estudante, que considera as habilidades prioritárias mínimas do CRMG que deverão ser consolidadas pelos estudantes em cada etapa, ano de escolaridade e ao final de cada trimestre letivo, apoiando o trabalho do(a) professor(a) no desenvolvimento das aulas com possibilidade de intervenção pedagógica assertiva em tempo real do processo formativo.

Este Perfil está estruturado no Perfil Geral de Saída do Estudante e no Perfil de Saída Intermediário Trimestral do Estudante, que está organizado em três momentos.

No Perfil Geral de Saída do Estudante, são previstas as habilidades para o nível de escolaridade em questão, quanto aos conhecimentos fundamentais dos anos anteriores, garantindo continuidade na trajetória formativa. A partir desse Perfil Geral, são estabelecidos Perfis de Saída Intermediário Trimestral que devem ser mensuráveis e orientar diretamente os processos de avaliação formativa. Estes perfis permitem acompanhar de forma progressiva a consolidação das aprendizagens e identificar necessidades de recuperação ou aprofundamento.

No **Perfil de Saída Intermediário Trimestral**, do primeiro trimestre, foca-se nas habilidades prioritárias, de cada componente curricular, que são basilares para o alinhamento pedagógico no ano de escolaridade em curso. No segundo trimestre, o Perfil Intermediário apresenta as habilidades previstas para a progressão horizontal e vertical do Currículo e no terceiro trimestre as habilidades essenciais para assegurar o aprendizado mínimo para a consolidação da aprendizagem ao final do trimestre e do ano letivo, articulado com o Perfil Geral de Saída esperado.

Caminhos Formativos

Os Caminhos Formativos são trilhas de aprendizagem previstas para cada trimestre, de acordo com o Perfil de Saída Intermediário do Estudante esperado. São elaborados a partir das Evidências de Consolidação da Aprendizagem e apresentam estratégias de ensino das habilidades prioritárias do CRMG por meio de atividades cognitivas, com orientações pedagógicas.

Perfil de saída

Ao final do 7º ano, o estudante deve ser capaz de:

1. Resolver problemas com aprofundamento conceitual e autonomia

- Resolver e elaborar problemas envolvendo números inteiros e racionais (frações, decimais e porcentagens), utilizando as quatro operações e compreendendo seus significados em diferentes contextos.
- Seleciona e aplica estratégias adequadas de resolução (cálculo mental, algoritmos, estimativas, expressões numéricas e uso de tecnologias), demonstrando autonomia crescente.
- Analisa e valida resultados, argumentando sobre a plausibilidade das soluções e ajustando procedimentos quando necessário.

2. Utilizar e articular diferentes representações matemáticas

- Lê, interpreta e produz tabelas, gráficos (colunas, linhas e setores), expressões algébricas simples, esquemas e diagramas.
- Estabelece relações entre diferentes formas de representação de uma mesma situação (numérica, algébrica, geométrica e gráfica).
- Comunica ideias matemáticas com clareza, utilizando linguagem simbólica e verbal para justificar procedimentos e conclusões.

3. Compreender e aplicar grandezas e medidas em contextos variados

- Resolve problemas envolvendo medidas de comprimento, área, volume, massa, capacidade, tempo e temperatura, realizando conversões entre unidades do Sistema Métrico Decimal.
- Calcula perímetro e área de figuras planas, ampliando a compreensão para situações mais complexas e contextualizadas.
- Analisa situações do cotidiano que envolvem medidas, reconhecendo sua importância social, científica e tecnológica.

4. Analisar formas e relações geométricas com maior rigor

- Reconhece e classifica figuras geométricas planas e espaciais, identificando propriedades como ângulos, lados, faces, arestas e vértices.
- Explora relações entre ângulos, simetrias, transformações geométricas (translação, rotação e reflexão) e ampliações ou reduções de figuras.
- Utiliza representações geométricas, instrumentos e tecnologias para resolver problemas e compreender relações espaciais.

5. Investigar padrões, regularidades e introdução ao pensamento algébrico

- Identifica e generaliza padrões em sequências numéricas, expressões e situações-problema.
- Compreende e utiliza letras para representar números desconhecidos, estabelecendo relações algébricas simples.
- Explora múltiplos, divisores, números primos, frações, decimais e porcentagens, relacionando-os em diferentes contextos matemáticos.

6. Atuar de forma ativa, crítica e colaborativa nas práticas matemáticas

- Explica, oralmente e por escrito, os procedimentos utilizados na resolução de problemas, argumentando com base em conceitos matemáticos.
- Participa de atividades colaborativas, respeitando diferentes estratégias, ritmos e modos de pensar.
- Utiliza recursos digitais, materiais manipuláveis e diferentes ferramentas para investigar, modelar e resolver situações matemáticas.
- Demonstra postura investigativa, perseverante, ética e responsável diante de desafios matemáticos, reconhecendo erros como parte do processo de aprendizagem.

Perfil de saída intermediário

Eixos do conhecimento	Objeto de conhecimento	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
Números		O estudante do 7º ano, em nível intermediário de desenvolvimento, deve ser capaz de compreender, comparar e ordenar números inteiros e racionais em diferentes contextos, reconhecendo seus significados e representações. Deve associar números inteiros e racionais a pontos da reta numérica, utilizando esse recurso para analisar variações, estabelecer comparações e interpretar situações-problema, inclusive aquelas que envolvem contextos históricos, financeiros, temperaturas, deslocamentos e relações de ganho e perda. O estudante deve resolver problemas que envolvam adição, subtração, multiplicação e divisão com números inteiros e racionais, compreendendo a relação entre as operações, suas propriedades operatórias e a adequação de cada uma às diferentes situações. Espera-se que compare e ordene frações associando-as às ideias de parte de um inteiro, quociente, razão e operador, bem como compare e ordene números racionais em diferentes representações. Além de resolver, o estudante deve elaborar problemas envolvendo operações com números inteiros e racionais, demonstrando compreensão conceitual, clareza na formulação das situações e coerência entre os dados apresentados e as operações necessárias para sua resolução. Esse perfil evidencia o desenvolvimento do raciocínio lógico, da argumentação matemática e da autonomia intelectual, preparando o estudante para avançar na formalização algébrica e no aprofundamento dos números racionais nos anos subsequentes.		

Eixos do conhecimento	Objeto de conhecimento	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
Álgebras e Números			O estudante do 7º ano, em nível intermediário de desenvolvimento, deve ser capaz de resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, especialmente situações de acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental, registros escritos e/ou calculadora, em contextos de educação financeira e situações do cotidiano. Espera-se que o estudante compreenda a ideia de variável, representada por letras ou símbolos, reconhecendo-a como uma forma de expressar relações entre grandezas, diferenciando-a da noção de incógnita, utilizada na resolução de equações. O estudante deve utilizar a simbologia algébrica para representar regularidades em sequências numéricas, identificando padrões e generalizando resultados por meio de expressões algébricas simples. Deve ainda resolver e elaborar problemas que envolvam relações de proporcionalidade direta e inversa entre duas grandezas, compreendendo como essas variações se comportam e utilizando sentenças algébricas para expressar tais relações de forma clara e adequada. No campo da resolução de problemas algébricos, espera-se que o estudante represente e resolva situações-problema por meio de equações polinomiais do 1º grau, redutíveis à forma $ax + b = c$, fazendo uso consciente das propriedades da igualdade e justificando os procedimentos adotados. Além de resolver, o estudante deve demonstrar capacidade de elaborar problemas algébricos, evidenciando compreensão conceitual, coerência matemática e clareza na organização das ideias. Esse conjunto de habilidades consolida a transição do pensamento aritmético para o algébrico, fortalecendo o raciocínio lógico, a capacidade de generalização e a autonomia intelectual, preparando o estudante para estudos matemáticos mais abstratos nos anos finais do Ensino Fundamental.	

Eixos do conhecimento	Objeto de conhecimento	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
Geometria, Grandeza e Medidas e Probabilidades e Estatísticas				O estudante do 7º ano, em nível intermediário de desenvolvimento, deve ser capaz de reconhecer e representar, no plano cartesiano, o simétrico de figuras geométricas em relação aos eixos coordenados e à origem, compreendendo as transformações envolvidas e suas implicações na posição e forma das figuras. Espera-se que construa triângulos utilizando régua e compasso, reconhecendo a condição de existência do triângulo em função das medidas de seus lados, bem como verifique experimentalmente que a soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo é igual a 180°. O estudante deve calcular medidas de ângulos internos de polígonos regulares sem o uso de fórmulas, estabelecendo relações entre ângulos internos e externos, preferencialmente em situações vinculadas à construção de mosaicos e ladrilhamentos, valorizando a visualização e a argumentação geométrica. No campo das grandezas e medidas, deve resolver e elaborar problemas contextualizados, reconhecendo que toda medida empírica é aproximada, selecionando unidades adequadas e interpretando resultados em situações do cotidiano ou de outras áreas do conhecimento. Espera-se que resolva e elabore problemas envolvendo o cálculo do volume de blocos retangulares, utilizando corretamente as unidades usuais (metro cúbico, decímetro cúbico e centímetro cúbico) e compreendendo as relações entre elas. O estudante deve ainda estabelecer expressões para o cálculo da área de triângulos e quadriláteros, bem como resolver e elaborar problemas de cálculo de área de figuras planas, utilizando decomposição em quadrados, retângulos e/ou triângulos e o princípio da equivalência de áreas. No eixo de Probabilidade e Estatística, espera-se que o estudante planeje e realize experimentos aleatórios ou simulações, estimando probabilidades por meio da frequência de ocorrências e analisando os resultados obtidos. Deve compreender o significado da média estatística como indicador de tendência, calcular seu valor e relacioná-lo intuitivamente com a amplitude do conjunto de dados, em contextos significativos. Além disso, o estudante deve planejar e realizar pesquisas envolvendo temas da realidade social, identificando a necessidade de censo ou amostragem, organizando, interpretando e comunicando os dados por meio de relatórios escritos, tabelas e gráficos, com apoio de planilhas eletrônicas. Espera-se também que interprete e analise gráficos de setores divulgados pela mídia, compreendendo quando seu uso é adequado ou conveniente, desenvolvendo postura crítica frente às informações estatísticas. Esse conjunto de habilidades contribui para o desenvolvimento do pensamento geométrico, da análise de dados, da resolução de problemas e da leitura crítica da realidade, fortalecendo a autonomia intelectual e a formação cidadã do estudante.

PLANO DE CURSO 2026 - Currículo Referência de Minas Gerais - Ensino Fundamental

ÁREA DE CONHECIMENTO:	Matemática	COMPONENTE CURRICULAR:	Matemática
ANO DE ESCOLARIDADE:	7º Ano - Ensino Fundamental	MODALIDADE DE ENSINO:	Ensino Regular

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE DO CURRÍCULO	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	HABILIDADES DE SUPORTE	OBJETO DO CONHECIMENTO	EVIDÊNCIAS DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
1	Números	(EF07MA02A) Resolver problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e/ou calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros. (EF07MA02B) Elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e/ou calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.			Cálculo de porcentagens e de acréscimos e decréscimos simples.	• Representar como fração a razão entre duas grandezas, expressas por números inteiros. • Resolver problemas envolvendo razões e relações de proporcionalidade em diferentes contextos. • Calcular porcentagens em situações-problema envolvendo acréscimos e decréscimos simples, compreendendo os processos envolvidos.

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE DO CURRÍCULO	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	HABILIDADES DE SUPORTE	OBJETO DO CONHECIMENTO	EVIDÊNCIAS DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
1	Números		(EF06MA13) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com base na ideia de proporcionalidade, sem fazer uso da “regra de três”, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.		Cálculo de porcentagens por meio de estratégias diversas.	O aluno deve ser capaz de: • Usar a ideia de proporcionalidade nos cálculos de porcentagens; • Calcular porcentagens mentalmente; • Usar a calculadora para cálculos de porcentagens; • Resolver problemas que envolvam porcentagens; • Elaborar problemas que envolvam porcentagens.
1	Números			(EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.		
1	Números			(EF05MA12) Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.		

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE DO CURRÍCULO	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	HABILIDADES DE SUPORTE	OBJETO DO CONHECIMENTO	EVIDÊNCIAS DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
1	Números	(EF07MA03) Comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição e subtração.			Números Inteiros: usos, história, ordenação, associação com pontos da reta numérica e operações.	• Identificar, na reta numérica, pares de números inteiros simétricos (opostos) um do outro. • Comparar, ordenar e representar, na reta numérica, números inteiros, positivos e negativos. • Resolver operações de adição e subtração com números inteiros, compreendendo as propriedades operatórias envolvidas como extensão das propriedades já conhecidas das operações com números naturais.
1	Números		(EF06MA01): Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica.		Números naturais e números racionais: comparação, ordenação, leitura e escrita, usando a reta numérica.	O aluno deve ser capaz de: • Comparar números naturais e números racionais (decimais de representação finita); • Ordenar números naturais e números racionais (decimais de representação finita); • Ler números naturais e números racionais (decimais de representação finita); • Escrever números naturais e números racionais (decimais de representação finita); • Utilizar a reta numérica.
1	Números			(EF05MA01): Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.		

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE DO CURRÍCULO	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	HABILIDADES DE SUPORTE	OBJETO DO CONHECIMENTO	EVIDÊNCIAS DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
1	Números			(EF03MA04): Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.		
1	Números	(EF07MA04A) Resolver problemas que envolvam operações com números inteiros. (EF07MA04B) Elaborar problemas que envolvam operações com números inteiros.			Números Inteiros: usos, história, ordenação, associação com pontos da reta numérica e operações.	Modelar e resolver problemas envolvendo adição, multiplicação e divisão de números inteiros, usando estratégias eficientes.
1	Números	(EF07MA08) Comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.			Fração e seus significados: como parte de inteiros, resultado da divisão, razão e operador.	- Identificar uma fração com os significados de parte de um inteiro, resultado da divisão de dois números inteiros e como razão entre duas grandezas. - Comparar, ordenar e representar frações na reta numérica.
1	Números		(EF06MA07): Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes.		Frações: significados e equivalência.	O aluno deve ser capaz de: - Compreender, comparar e ordenar frações; - Associar frações à ideia de partes de inteiros; - Reconhecer a fração como resultado de divisão; - Identificar frações equivalentes.

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE DO CURRÍCULO	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	HABILIDADES DE SUPORTE	OBJETO DO CONHECIMENTO	EVIDÊNCIAS DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
1	Números			(EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ e $\frac{1}{100}$) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.		
1	Números			(EF05MA04) Identificar frações equivalentes.		
1	Números			(EF05MA05) Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.		
1	Números			(EF06MA08) Reconhecer que os números racionais positivos podem ser expressos nas formas fracionária e decimal, estabelecer relações entre essas representações, passando de uma representação para outra, e relacioná-los a pontos na reta numérica.		
1	Números	(EF07MA10) Comparar e ordenar números racionais em diferentes contextos e associá-los a pontos da reta numérica.			Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações.	• Comparar, ordenar e representar números racionais na reta numérica.

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE DO CURRÍCULO	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	HABILIDADES DE SUPORTE	OBJETO DO CONHECIMENTO	EVIDÊNCIAS DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
1	Números	(EF07MA11) Compreender e utilizar a multiplicação e a divisão de números racionais, a relação entre elas e suas propriedades operatórias.			Números racionais na representação fracionária e na decimal: usos, ordenação e associação com pontos da reta numérica e operações.	• Resolver operações de multiplicação e divisão com números inteiros, compreendendo as propriedades operatórias envolvidas como extensão das propriedades já conhecidas das operações com números naturais. • Expressar e efetuar a divisão de números inteiros em termos de frações na resolução de problemas. • Resolver problemas envolvendo os usos da fração na representação de razão e divisão. • Escrever, simplificar e calcular expressões numéricas que envolvam as operações com números racionais, fazendo uso das propriedades. • Interpretar e modelar situações envolvendo potências do tipo $(a/b)^n$, com a e b inteiros, e calcular seu valor.