

Plano de Curso 2026

6º ano do Ensino Fundamental - Anos Finais



Matemática

EDUCAÇÃO



**GOVERNO
DE MINAS**

AQUI O TREM PROSPERA.

Governador do Estado de Minas Gerais
Romeu Zema Neto

Vice-Governador do Estado de Minas Gerais
Mateus Simões de Almeida

Secretário do Estado de Educação
Rossieli Soares da Silva

Secretária de Estado Adjunta de Educação
Stephanie Flavia Ferreira de Carvalho

Subsecretária de Desenvolvimento da Educação Básica
Kellen Silva Senra

Superintendência de Educação Infantil e Ensino Fundamental
Andréa Botelho de Abreu

Apresentação

Prezadas professoras e prezados professores,

Apresentamos a vocês os Planos de Curso dos componentes curriculares do Ensino Fundamental para o ano letivo de 2026. Esse material foi elaborado para ser um instrumento de apoio concreto ao trabalho pedagógico, dialogando com o cotidiano da sala de aula e fortalecendo o planejamento docente nas escolas da rede estadual.

Os Planos estão fundamentados no Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG) e têm como propósito apoiar a organização do ensino, qualificar as escolhas pedagógicas e assegurar o direito de aprendizagem de todos os estudantes. Não se trata de um roteiro engessado, mas de uma referência estruturante, que respeita a autonomia das escolas e dos professores e permite adequações aos diferentes contextos territoriais, realidades escolares e necessidades formativas das turmas.

O material traz encaminhamentos didático-metodológicos que podem subsidiar a elaboração dos planos de aula, contribuindo para práticas pedagógicas consistentes, contextualizadas e comprometidas com a formação integral das crianças e adolescentes mineiros. É um apoio para o planejamento intencional, que ajuda a transformar o currículo em experiências reais de aprendizagem.

Neste primeiro momento, os Planos de Curso estão organizados considerando o 1º trimestre letivo de 2026. Os documentos referentes aos demais trimestres serão disponibilizados oportunamente, garantindo a continuidade do planejamento ao longo do ano e a progressão das aprendizagens previstas para cada etapa.

Destaco, de forma especial, que nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática dos anos finais os Planos foram elaborados com foco na Recomposição das Aprendizagens, reconhecendo as defasagens acumuladas por muitos estudantes nos últimos anos. O primeiro trimestre prioriza a retomada de habilidades essenciais e estruturantes, indispensáveis para que os estudantes acompanhem, com mais segurança, as aprendizagens do próprio ano de escolaridade.

Essa abordagem oferece melhores condições para identificar lacunas, consolidar aprendizagens fundamentais e promover avanços progressivos, sempre com o olhar atento para cada estudante e para o que ele precisa aprender de fato.

Reafirmamos nosso compromisso com o fortalecimento das práticas pedagógicas no Ensino Fundamental e com a valorização do trabalho docente. Sabemos que é na sala de aula que a política educacional acontece, e reconhecemos o papel central de cada professora e de cada professor na construção de uma educação pública de qualidade.

Contamos com o engajamento de toda a equipe escolar na utilização deste material como referência para o planejamento, a intervenção pedagógica e o acompanhamento contínuo das aprendizagens, sempre com foco no desenvolvimento pleno dos estudantes da rede estadual.

Rossieli Soares
Secretário de Estado de Educação de Minas Gerais

Sumário

Perfil do Egresso.....	5
Plano de Curso do 1º Trimestre	10

Perfil do Egresso

Contexto

O Plano de Curso tem por objetivo planejar o processo de ensino e aprendizagem e é organizado por ano de escolaridade, área de conhecimento e Componente Curricular, a partir do Currículo de Referência de Minas Gerais (CRMG). Traz as habilidades e o nível de esforço que cada habilidade demanda, os objetos de conhecimento, as estratégias de ensino e orientações pedagógicas por trimestre. Esses elementos orientam a organização das sequências de atividades, a elaboração de materiais didáticos e a condução das intervenções pedagógicas ao longo da formação dos estudantes.

Perfil de Saída do Estudante

Para 2026, o Plano de Curso inova ao disponibilizar também o Perfil de Saída do Estudante, que considera as habilidades prioritárias mínimas do CRMG que deverão ser consolidadas pelos estudantes em cada etapa, ano de escolaridade e ao final de cada trimestre letivo, apoiando o trabalho do(a) professor(a) no desenvolvimento das aulas com possibilidade de intervenção pedagógica assertiva em tempo real do processo formativo.

Este Perfil está estruturado no Perfil Geral de Saída do Estudante e no Perfil de Saída Intermediário Trimestral do Estudante, que está organizado em três momentos.

No Perfil Geral de Saída do Estudante, são previstas as habilidades para o nível de escolaridade em questão, quanto aos conhecimentos fundamentais dos anos anteriores, garantindo continuidade na trajetória formativa. A partir desse Perfil Geral, são estabelecidos Perfis de Saída Intermediário Trimestral que devem ser mensuráveis e orientar diretamente os processos de avaliação formativa. Estes perfis permitem acompanhar de forma progressiva a consolidação das aprendizagens e identificar necessidades de recuperação ou aprofundamento.

No **Perfil de Saída Intermediário Trimestral**, do primeiro trimestre, foca-se nas habilidades prioritárias, de cada componente curricular, que são basilares para o alinhamento pedagógico no ano de escolaridade em curso. No segundo trimestre, o Perfil Intermediário apresenta as habilidades previstas para a progressão horizontal e vertical do Currículo e no terceiro trimestre as habilidades essenciais para assegurar o aprendizado mínimo para a consolidação da aprendizagem ao final do trimestre e do ano letivo, articulado com o Perfil Geral de Saída esperado.

Caminhos Formativos

Os Caminhos Formativos são trilhas de aprendizagem previstas para cada trimestre, de acordo com o Perfil de Saída Intermediário do Estudante esperado. São elaborados a partir das Evidências de Consolidação da Aprendizagem e apresentam estratégias de ensino das habilidades prioritárias do CRMG por meio de atividades cognitivas, com orientações pedagógicas.

Perfil de saída

Ao final do 6º ano, o estudante deve ser capaz de:

1. Resolução de problemas com compreensão e estratégia

- Resolver e elaborar problemas envolvendo as quatro operações (adição, subtração, multiplicação e divisão) com números naturais e racionais positivos (frações e decimais), escolhendo estratégias adequadas (cálculo mental, algoritmos, estimativas e representações).
- Interpreta e reconhece diferentes significados das operações em situações contextualizadas, aplicando cálculos com compreensão.
- Analisa resultados de problemas avaliando se fazem sentido, desenvolvendo autonomia, raciocínio lógico e atitude investigativa.

2. Usuário competente de representações matemáticas

- Lê, interpreta e produz representações matemáticas como tabelas, gráficos simples (colunas, barras e linhas), esquemas, diagramas e expressões numéricas.
- Converte informações entre textos, gráficos e tabelas, identificando tendências, comparações e relações quantitativas.
- Utiliza diferentes linguagens matemáticas (simbólica, verbal, pictórica) para comunicar ideias e justificar seus raciocínios de forma clara.

3. Explorador de grandezas e medidas no cotidiano

- Compara, estima e mede grandezas como comprimento, massa, capacidade, tempo e temperatura, utilizando unidades padronizadas e instrumentos usuais.
- Resolve situações envolvendo perímetro, área de figuras planas simples e conversão entre unidades do Sistema Métrico Decimal.
- Identifica medidas adequadas em situações práticas, compreendendo o sentido e o uso social das grandezas.

4. Observador de formas e relações geométricas

- Reconhece, nomeia e descreve figuras geométricas planas e espaciais, analisando características como lados, ângulos, faces e vértices.
- Explora simetrias, ampliações, reduções e deslocamentos de figuras, percebendo padrões e regularidades.
- Utiliza desenhos, malhas quadriculadas, esquemas e modelos para representar formas e compreender relações espaciais no ambiente.

5. Investigar padrões, regularidades e relações numéricas

- Identifica regularidades em sequências numéricas e padrões no sistema de numeração decimal (ordem, valor posicional, composição e decomposição).
- Explora múltiplos, divisores, critérios de divisibilidade e relações entre frações, decimais e porcentagens.

6. Estudante ativo e colaborativo nas práticas matemáticas da turma

- Explicar oralmente ou por escrito como pensou ao resolver um problema, compartilhando seu raciocínio com colegas e ouvindo outras estratégias.
- Trabalhar de forma cooperativa, respeitando diferentes ritmos e modos de aprender.
- Utiliza recursos digitais, materiais manipuláveis e diferentes ferramentas para explorar conceitos matemáticos com autonomia crescente.
- Demonstrar postura perseverante, investigativa e ética diante de desafios matemáticos.

Perfil de saída intermediário

Eixos do conhecimento	Objeto de conhecimento	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
Números		O estudante deve ser capaz de reconhecer o valor posicional dos números, realizando corretamente a leitura, escrita e comparação de números naturais. Deve localizar e representar números na reta numérica, usando esse recurso para analisar grandezas e realizar comparações. Deve realizar adição, subtração, multiplicação e divisão com compreensão, aplicando propriedades e escolhendo estratégias adequadas para cada situação. Também deve utilizar a potenciação, especialmente potências de base 10, para simplificar cálculos e reconhecer padrões. Espera-se que o estudante utilize estimativas e arredondamentos para verificar resultados e resolver situações práticas, empregando cálculo mental e escrito conforme a necessidade. Deve resolver problemas usando estratégias variadas, justificando seus procedimentos. Além disso, o estudante deve aplicar critérios de divisibilidade, identificar múltiplos e divisores e reconhecer números primos e compostos. Deve utilizar a fatoração em primos para resolver problemas, bem como determinar e aplicar o MMC e o MDC em diferentes contextos, compreendendo quando cada um é mais adequado.	O estudante deve ser capaz de identificar, comparar e ordenar frações, reconhecendo frações equivalentes e representando-as na reta numérica. Deve relacionar frações às ideias de parte-todo e resultado de divisão, e converter números da forma fracionária para decimal e vice-versa com segurança. Deve realizar adição, subtração, multiplicação e divisão de frações, aplicando estratégias adequadas e compreendendo como cada operação funciona. Também deve operar com números decimais, utilizando diferentes métodos de cálculo e verificando a razoabilidade do resultado por meio de estimativas. Espera-se que o estudante compreenda e utilize percentuais em situações reais, relacionando porcentagem às representações decimal e fracionária, realizando cálculos simples de percentagens e interpretando seu significado em contextos concretos. Além disso, deve empregar estratégias pessoais, cálculo mental e diferentes procedimentos de resolução de problemas, analisando qual método é mais eficiente em cada situação.	

Eixos do conhecimento	Objeto de conhecimento	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
Geometria		O estudante deve ser capaz de reconhecer, nomear e descrever polígonos, identificando seus lados, vértices e ângulos, e comparando diferentes figuras quanto às suas características. Deve compreender a diferença entre retas paralelas e perpendiculares, reconhecendo esses elementos em objetos do cotidiano e utilizando instrumentos ou softwares para representá-los. Também deve identificar e classificar quadriláteros (como quadrado, retângulo, losango, paralelogramo e trapézio) e triângulos, observando medidas de lados, ângulos e propriedades específicas de cada tipo. Por fim, espera-se que utilize esses conhecimentos para analisar formas, resolver problemas geométricos simples e desenvolver a percepção espacial em diferentes situações.	O estudante deve ser capaz de localizar e representar pontos no plano cartesiano, utilizando pares ordenados com precisão para identificar posições e construir figuras simples. Deve reconhecer, descrever e comparar poliedros, identificando corretamente seus vértices, faces e arestas, e relacionando essas características às suas planificações. Além disso, deve compreender como figuras podem ser ampliadas ou reduzidas em malhas quadriculadas, preservando formas e proporções. Espera-se que o estudante utilize esses conhecimentos para interpretar representações geométricas, analisar objetos tridimensionais e desenvolver a percepção espacial em diferentes contextos.	
Grandezas e Medidas				O estudante deve ser capaz de identificar e medir diferentes grandezas, como comprimento, massa, tempo, temperatura, área, capacidade e volume, utilizando unidades adequadas para cada situação. Deve compreender e aplicar conversões entre unidades de medida, reconhecendo relações entre elas e escolhendo a unidade mais conveniente conforme o contexto. Também deve realizar estimativas antes e durante os cálculos, avaliando se os resultados obtidos são coerentes. Por fim, espera-se que utilize esses conhecimentos para resolver situações reais e problemas práticos, analisando informações, comparando medidas e tomando decisões fundamentadas.

Eixos do conhecimento	Objeto de conhecimento	1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
Álgebra				O estudante deve ser capaz de reconhecer e utilizar igualdades e desigualdades, compreendendo que determinadas operações preservam a equivalência entre os dois lados de uma sentença matemática. Deve identificar e aplicar razões e proporções em diferentes contextos, entendendo relações entre grandezas e utilizando essas ideias para comparar quantidades e resolver problemas. Além disso, deve ser capaz de resolver e interpretar partilhas em partes desiguais, relacionando a divisão do todo com as proporções entre as partes. Espera-se que utilize esses conhecimentos para analisar situações reais, justificar procedimentos e desenvolver maior compreensão das relações numéricas presentes no cotidiano.

PLANO DE CURSO 2026 - Currículo Referência de Minas Gerais - Ensino Fundamental

ÁREA DE CONHECIMENTO:	Matemática	COMPONENTE CURRICULAR:	Matemática
ANO DE ESCOLARIDADE:	6º Ano - Ensino Fundamental	MODALIDADE DE ENSINO:	Ensino Regular

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE DO CURRÍCULO	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	HABILIDADES DE SUPORTE	OBJETO DO CONHECIMENTO	EXEMPLOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	EVIDÊNCIAS DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
1	Números	(EF06MA01A) Comparar, ordenar, ler e escrever números naturais, fazendo uso da reta numérica. (EF06MA01B) Comparar, ordenar, ler e escrever números racionais cuja representação decimal é finita, fazendo uso da reta numérica.			Números naturais e racionais (decimais finitos); comparação, ordenação e reta numérica.	Atividades de comparação e ordenação; uso da reta numérica; situações-problema contextualizadas.	Compara e ordena números naturais e decimais; localiza números na reta numérica; lê e escreve números corretamente.

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE DO CURRÍCULO	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	HABILIDADES DE SUPORTE	OBJETO DO CONHECIMENTO	EXEMPLOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	EVIDÊNCIAS DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
1	Números	(EF06MA02A) Reconhecer o sistema de numeração decimal, como o que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a sistematizar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números naturais. (EF06MA02B) Reconhecer o sistema de numeração decimal, como o que prevaleceu no mundo ocidental, e destacar semelhanças e diferenças com outros sistemas, de modo a sistematizar suas principais características (base, valor posicional e função do zero), utilizando, inclusive, a composição e decomposição de números racionais em sua representação decimal.			Sistema de numeração decimal; base dez; valor posicional; função do zero; composição e decomposição de números naturais e racionais (decimais).	Exploração do valor posicional; comparação com outros sistemas de numeração; composição e decomposição de números; uso de material manipulável e registros numéricos.	Reconhece características do sistema decimal; compõe e decompõe números naturais e decimais; identifica valor posicional e função do zero.

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE DO CURRÍCULO	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	HABILIDADES DE SUPORTE	OBJETO DO CONHECIMENTO	EXEMPLOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	EVIDÊNCIAS DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
1	Números		(EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.		Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica	“Os estudantes precisam desenvolver habilidades que possibilitem ler, escrever e ordenar os números racionais na forma decimal, bem como sua representação na reta numérica. Para o desenvolvimento dessas habilidades, recomendamos as seguintes atividades do material “Aprender Já”: Caderno 1: • Capítulo 1 - páginas 10 e 11 - atividades 3 e 4 + “Aarrando ideias”; • Capítulo 1 - Sua vez! página 14 - atividades 4 e 5. • Prepara SAEB - página 27 - atividades 2 e 3; • Capítulo 6 - página 63 - “Aarrando ideias”; • Simulado - página 95 - atividade 1. OBS: Para potencializar a aprendizagem, sugerimos discussão e socialização das diferentes estratégias utilizadas pelos estudantes para a resolução das atividades.”	O aluno deve ser capaz de: • Ler números racionais na forma decimal; • Escrever números racionais na forma decimal; • Ordenar os números racionais na forma decimal, bem como representá-los na reta numérica.

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE DO CURRÍCULO	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	HABILIDADES DE SUPORTE	OBJETO DO CONHECIMENTO	EXEMPLOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	EVIDÊNCIAS DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
1	Números			(EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.	—	—	—
1	Números			(EF04MA10) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.	—	—	—

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE DO CURRÍCULO	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	HABILIDADES DE SUPORTE	OBJETO DO CONHECIMENTO	EXEMPLOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	EVIDÊNCIAS DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
1	Números	(EF06MA03A) Resolver problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias varia das, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora. (EF06MA03B) Elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números racionais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.			Operações com números naturais; cálculo mental e escrito; estimativa; estratégias de resolução; uso da calculadora.	Situações-problema; cálculo mental e escrito; estimativas; comparação de estratégias; uso orientado da calculadora.	Resolve e elabora problemas; utiliza estratégias adequadas; justifica procedimentos e resultados.

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE DO CURRÍCULO	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	HABILIDADES DE SUPORTE	OBJETO DO CONHECIMENTO	EXEMPLOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	EVIDÊNCIAS DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
1	Números		(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.		Operações (adição e subtração) com números naturais e com números racionais expressos na forma decimal finita.	“Os estudantes precisam desenvolver habilidades que possibilitem resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os números naturais e com os números racionais na forma decimal finita. Para o desenvolvimento dessas habilidades, recomendamos as seguintes atividades do material “Aprender Já”: Caderno 1: • Capítulo 2 - Aquecimento página 16 - atividades 1 e 2. • Capítulo 2 - páginas 17 a 20 - atividades 1 a 5 + “Amarrando ideias”; • Capítulo 2 - Sua vez! página 25 - atividade 7. • Prepara SAEB - página 28 - atividade 6. OBS: Para potencializar a aprendizagem, sugerimos discussão e socialização das diferentes estratégias utilizadas pelos estudantes para a resolução das atividades. Exposição de conclusões dos principais pontos a observar nessas operações.”	“O aluno deve ser capaz de: • Resolver problemas envolvendo adição e subtração com números naturais; • Resolver problemas envolvendo adição e subtração com números racionais na forma decimal finita; • Elaborar problemas envolvendo adição e subtração com números naturais; • Elaborar problemas envolvendo adição e subtração com números racionais na forma decimal finita.”

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE DO CURRÍCULO	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	HABILIDADES DE SUPORTE	OBJETO DO CONHECIMENTO	EXEMPLOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	EVIDÊNCIAS DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
1	Números			(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.	—	—	—
1	Números			(EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.	—	—	—

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE DO CURRÍCULO	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	HABILIDADES DE SUPORTE	OBJETO DO CONHECIMENTO	EXEMPLOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	EVIDÊNCIAS DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
1	Números		(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.		Operações (multiplicação e divisão) com números naturais e com números racionais expressos na forma decimal finita.	Os estudantes precisam desenvolver habilidades que possibilitem resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com os números naturais e com os números racionais na forma decimal finita. Para o desenvolvimento dessas habilidades, recomendamos as seguintes atividades do material "Aprender Já": Caderno 1: • Capítulo 2 - páginas 17, 20 e 21 - atividades 1, 6, 7 e 8 + "Aarrando ideias"; • Capítulo 2 - Sua vez! página 25 - atividades 5 e 6. • Prepara SAEB - página 29 - atividades 8 e 10. • Capítulo 5 - Aquecimento página 50 - atividades 1, e 2; • Capítulo 5 - páginas 51 a 53 - atividades 1 a 6 + "Aarrando ideias"; • Capítulo 5 - Sua vez! página 58 - atividades 1 a 3; • Capítulo 6 - páginas 66 e 67 - atividades 10 a 13 + "Aarrando ideias"; • Capítulo 6 - Sua vez! página 68 - atividades 5 e 6; • Prepara SAEB - página 69 - atividades 3, 4, 6 e 7; • Simulado - páginas 95 a 97 - atividade 3, 4, 5 e 9. OBS: Para potencializar a aprendizagem, sugerimos discussão e socialização das diferentes estratégias utilizadas pelos estudantes para a resolução das atividades. Exposição de conclusões dos principais pontos a observar nessas operações.	"O aluno deve ser capaz de: • Resolver problemas envolvendo multiplicação e divisão com números naturais; • Resolver problemas envolvendo multiplicação e divisão com números racionais na forma decimal finita; • Elaborar problemas envolvendo multiplicação e divisão com números naturais; • Elaborar problemas envolvendo multiplicação e divisão com números racionais na forma decimal finita."

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE DO CURRÍCULO	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	HABILIDADES DE SUPORTE	OBJETO DO CONHECIMENTO	EXEMPLOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	EVIDÊNCIAS DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
1	Números			(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.	—	—	—
1	Números			(EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.	—	—	—
1	Números			(EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	—	—	—

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE DO CURRÍCULO	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	HABILIDADES DE SUPORTE	OBJETO DO CONHECIMENTO	EXEMPLOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	EVIDÊNCIAS DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
1	Números			(EF04MA07) Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	—	—	—
1	Números	(EF06MA07) Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes.			Frações; parte de inteiro; fração como quociente; frações equivalentes; comparação e ordenação.	Representação de frações com material concreto; comparação e ordenação; identificação de frações equivalentes; situações-problema.	Compara e ordena frações; reconhece frações equivalentes; interpreta fração como parte de inteiro e como divisão.

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE DO CURRÍCULO	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	HABILIDADES DE SUPORTE	OBJETO DO CONHECIMENTO	EXEMPLOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	EVIDÊNCIAS DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
1	Números		(EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.		Frações: identificação e representações, inclusive na reta numérica.	“Os estudantes precisam desenvolver habilidades que possibilitem identificar e representar frações. Para o desenvolvimento dessas habilidades, recomendamos as seguintes atividades do material “Aprender Já”: Caderno 1: • Capítulo 4 - páginas 41 a 44 - atividades 1, 2, 8 e 9 + “Amarrando ideias”; • Capítulo 6 - páginas 63 - atividade 5 + “Amarrando ideias”; • Capítulo 6 - Sua vez! página 68 - atividade 1. • Simulado - página 97 - atividade 7. OBS: Para potencializar a aprendizagem, sugerimos discussão e socialização das diferentes estratégias utilizadas pelos estudantes para a resolução das atividades.”	“O aluno deve ser capaz de: • Identificar frações menores e maiores que a unidade; • Representar frações menores e maiores que a unidade, inclusive na reta numérica; • Associar uma fração ao resultado de uma divisão ou a ideia de parte de um todo.”

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE DO CURRÍCULO	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	HABILIDADES DE SUPORTE	OBJETO DO CONHECIMENTO	EXEMPLOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	EVIDÊNCIAS DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
1	Números			(EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.	—	—	—
1	Números			(EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ e $\frac{1}{100}$) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.	—	—	—
1	Números	(EF06MA08) Reconhecer que os números racionais positivos podem ser expressos nas formas fracionária e decimal, estabelecer relações entre essas representações, passando de uma representação para outra, e relacioná-los a pontos na reta numérica.			Números racionais positivos; representações fracionária e decimal; conversão entre representações; reta numérica.	Conversão entre frações e decimais; localização de números na reta numérica; uso de representações gráficas; resolução de situações-problema.	Converte frações em decimais e vice-versa; localiza números racionais na reta numérica; relaciona diferentes representações do mesmo número.

TRIMESTRE	UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE DO CURRÍCULO	HABILIDADES DE RECOMPOSIÇÃO	HABILIDADES DE SUPORTE	OBJETO DO CONHECIMENTO	EXEMPLOS DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS	EVIDÊNCIAS DE CONSOLIDAÇÃO DA APRENDIZAGEM
1	Números	(EF06MA09A) Resolver problemas que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade e cujo resultado seja um número natural, com e sem uso de calculadora. (EF06MA09B) Elaborar problemas que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade e cujo resultado seja um número natural, com e sem uso de calculadora.			Fração de uma quantidade; números naturais; estratégias de cálculo; uso da calculadora.	Resolução e elaboração de problemas; cálculo da fração de quantidades; uso de representações e estimativas; uso orientado da calculadora.	Calcula fração de uma quantidade; resolve e elabora problemas; interpreta resultados em contextos significativos.
1	Números	(EF06MA10A) Resolver problemas que envolvam adição ou subtração com números racionais positivos na representação fracionária. (EF06MA10B) Elaborar problemas que envolvam adição ou subtração com números racionais positivos na representação fracionária.			Adição e subtração de frações; números racionais positivos; equivalência de frações.	Resolução e elaboração de problemas; uso de frações equivalentes; representações gráficas; cálculo com denominadores iguais e diferentes.	Resolve e elabora problemas com adição e subtração de frações; aplica equivalência; interpreta resultados corretamente.