

2025

# AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA



1978H0901

HISTÓRIA E GEOGRAFIA  
9º ano do Ensino Fundamental

CADERNO  
H0901

Nome da Escola

Nome do(a) estudante

Data de Nascimento do(a) estudante

--	--	--	--	--	--	--	--

Turma

Turno

**Atenção!** Transcreva as respostas do teste na área abaixo.

	A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D
01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	08	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	09	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
07	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					



01) (H00092020) **Leia o texto abaixo.**

A Revolução Inglesa, ocorrida no século XVII, foi um dos principais acontecimentos da Idade Moderna. Foi considerada a primeira das grandes revoluções burguesas, isto é, as revoluções encabeçadas por lideranças da burguesia europeia, que havia se tornado expressivamente forte, do ponto de vista econômico, ao longo dos séculos XVI e XVII, e que precisava alcançar legitimidade política.

Com o processo da revolução, a burguesia da Inglaterra, por meio de uma guerra civil e da atuação do Parlamento, conseguiu combater o Estado absolutista desse país e reformular a estrutura política, que culminaria no modelo da monarquia parlamentarista em 1688. [...]

FERNANDES, Cláudio. *Revolução Inglesa*. História do Mundo. Disponível em: <https://meulink.fit/ENhSxcxjLShilmr>. Acesso em: 4 out. 2024.

Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

De acordo com esse texto, a Revolução Inglesa resultou no

- A) aproveitamento da Teoria do Direito Divino dos reis.
- B) aumento das atividades mercantilistas.
- C) desenvolvimento dos valores econômicos liberais.
- D) fortalecimento político das nobrezas.

02) (H00088100) O fim do monopólio comercial português sobre os produtos do Brasil ocorreu com a chegada da Família Real portuguesa, em 1808, o que gerou vantagens econômicas para a elite brasileira. Com a Revolução Liberal do Porto, em 1820, a burguesia portuguesa buscou restaurar esse monopólio. Isso incomodou as elites brasileiras, que passaram a apoiar a Independência política brasileira.

De acordo com esses fatos históricos, o processo de Independência do Brasil foi caracterizado pela

- A) aliança entre as elites das colônias portuguesas.
- B) manutenção dos interesses das elites brasileiras.
- C) redução da desigualdade social entre os brasileiros.
- D) ruptura comercial com os aliados ingleses.

03) (H00088102) **Observe a imagem abaixo.**



Disponível em: <https://meulink.fit/MfkuKrnGELIMQsi>. Acesso em: 19 set. 2024.

Essa imagem representa o ludismo, um movimento social do início da Revolução Industrial que

- A) buscava a participação política para garantir direitos aos operários.
- B) combatia o monarquismo para suprimir os privilégios da nobreza.
- C) destruiu máquinas pela ameaça que elas representavam aos empregos.
- D) lutava contra o clero por comercializarem as indulgências.

04) (G00111961) **Leia o texto abaixo.**

O patrimônio cultural em Minas Gerais é o foco da campanha realizada pelo Iepha-MG<sup>1</sup> nas redes sociais durante o Carnaval. [...]

Frases educativas e divertidas, como “Não se esqueça de mim... [...] Neste Carnaval, lembre-se sempre da importância de nosso patrimônio” e “Foi bom te ver outra vez... [...] Quem protege vê para sempre!” serão divulgadas pelo Instituto durante o período da festividade. A expectativa é que as filipetas virtuais<sup>2</sup> sejam compartilhadas pelos internautas e pelos municípios em suas redes sociais e colaborem com a campanha.

**\*Vocabulário:**

<sup>1</sup>Iepha-MG: Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico de Minas Gerais.

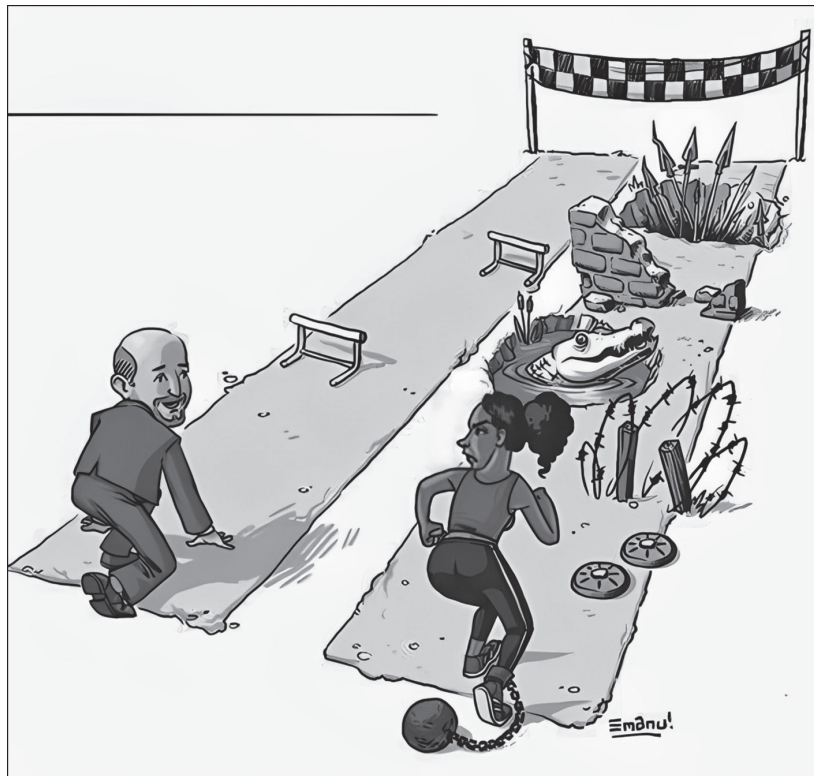
<sup>2</sup>filipetas virtuais: materiais promocionais que contêm informações simples e didáticas.

NÚCLEOS HISTÓRICOS e demais cidades com bens tombados pelo Estado [...]. Iepha Minas Gerais, 2023. Disponível em: <https://abrir.link/YTDQp>. Acesso em: 14 jan. 2025. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

O uso das redes virtuais descrito nesse texto exerceu qual papel na vida cotidiana?

- A) A ampliação do isolamento social dos indivíduos.
- B) A criação de práticas de conscientização popular.
- C) A divulgação das atividades produtivas do comércio local.
- D) A regulamentação da produção dos conteúdos digitais.

05) (G00083596) **Observe a imagem abaixo.**



EMANU. Disponível em: <https://meulink.fit/PTSJfnWRTirfUUUK>. Acesso em: 27 ago. 2024. Adaptado para fins didáticos.

Essa imagem retrata uma crítica a qual relação de poder existente na sociedade?

- A) Desigualdade de gênero.
- B) Intolerância religiosa.
- C) Preconceito por idade.
- D) Repúdio ao estrangeiro.

06) (G00079629) **Leia o texto abaixo.**

No mundo globalizado em que vivemos, existe um grande fluxo de capital [...], esse tipo de atividade ocorre a partir de evoluções que aconteceram nos meios de comunicação. O mundo atualmente está interligado por meio de uma complexa rede de comunicação, como: telefonia móvel e fixa, satélites, internet e etc. [...] Através de um mouse, um brasileiro pode investir milhões de reais em outra parte do mundo, isso é um exemplo claro de fluxo de capital.

FREITAS, Eduardo de. *Os fluxos de capitais*. Mundo Educação. Disponível em: <https://meulink.fit/wUWNGuajrecdwoD>. Acesso em: 27 ago. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Esse texto descreve qual característica do processo de globalização?

- A) Ampliação dos limites territoriais dos países.
- B) Diminuição da soberania política dos países.
- C) Integração dos mercados financeiros dos países.
- D) Redução da desigualdade socioeconômica dos países.

07) (H00092021) **Leia o texto abaixo.**

Ficou conhecida como Missão Artística Francesa a vinda de artistas franceses para o território antes da Independência, no início do século XIX, com o objetivo de iniciar uma formação acadêmica em belas-artes. O contexto foi marcado pela chegada da Família Real ao Rio de Janeiro e, com isso, [...] transformações passaram a ocorrer para adequar a cidade à chegada da Corte. [...] Os artistas aportaram aqui em 26 de março de 1816, durante o reinado de d. João VI.

ANDRADE, Ana Luíza Mello Santiago de. *Missão Artística Francesa*. InfoEscola. Disponível em: <https://meulink.fit/eotAsYtgpjWqmHv>. Acesso em: 4 out. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Com base nesse texto, a vinda da Missão Artística Francesa para o Brasil representou

- A) a ampliação das práticas educacionais para setores populares.
- B) a criação de uma política diplomática pela monarquia portuguesa.
- C) o desenvolvimento cultural da nova sede do Reino Unido.
- D) o fortalecimento do absolutismo diante da criação do Reino Unido.

08) (H00092023) **Leia o texto abaixo.**

A Primeira Revolução Industrial refere-se ao processo de evolução tecnológica vivido a partir do século XVIII na Europa Ocidental, entre 1760 e 1850, estabelecendo uma nova relação entre a sociedade e o meio e possibilitando a existência de novas formas de produção que transformaram o setor industrial, dando início a um novo padrão de consumo. [...]

A produção modificou-se, diminuindo o tempo e aumentando a produtividade; as invenções possibilitaram o melhor escoamento de matérias-primas, bem como de consumidores, e também favoreceram a distribuição dos bens produzidos.

SILVA, Daniel Neves; SOUSA, Rafaela. *Revolução Industrial: o que foi, resumo, fases*. Brasil Escola. Disponível em: <https://meulink.fit/HNUTaTXvGDUuWov>. Acesso em: 4 out. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

De acordo com esse texto, a Primeira Revolução Industrial promoveu

- A) a alteração dos procedimentos de trabalho.
- B) a ampliação dos lucros dos trabalhadores.
- C) o enfraquecimento político da classe burguesa.
- D) o fortalecimento de políticas públicas para os operários.

09) (H00089559) **Leia o texto abaixo.**

A Inglaterra do século XVII foi marcada por um processo revolucionário que transformou sua história [...]. Conhecido como Revolução Inglesa, esse processo engloba dois movimentos principais: a Revolução Puritana e a Revolução Gloriosa, ambas de caráter liberal. [...]

Nesse processo, [...] no qual não houve derramamento de sangue, o Parlamento escolheu o príncipe holandês Guilherme de Orange para ocupar o trono, como Guilherme II. Sua esposa, a inglesa Mary Stuart, era filha de Jaime II.

Ao assumir o trono, Guilherme II assinou a Declaração de Direitos de 1689, a *Bill of Rights*, elaborada pelo Parlamento, considerado um dos mais importantes documentos constitucionais ingleses.

PETRONI, Camila Caldas. *Declaração de Direitos de 1689*. InfoEscola. Disponível em: <https://meulink.fit/xIBNEcxbKbPTLVq>. Acesso em: 25 set. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Com base nesse texto, o documento conhecido como *Bill of Rights* contribuiu para

- A) dividir o território inglês em províncias.
- B) garantir privilégios para os setores populares.
- C) limitar os poderes da monarquia inglesa.
- D) realizar uma reforma agrária na sociedade.

10) (G00092630) **Leia o texto abaixo.**

Desde o fim da Segunda Guerra, muitos países, desenvolvidos e em desenvolvimento, buscaram nos acordos regionais um meio de ampliação de sua influência e poder de barganha<sup>1</sup> em negociações ou de integração de estruturas produtivas e comerciais no quadro de seus processos de desenvolvimento, ou mesmo por questões estratégicas relacionadas à segurança nacional e/ou regional. [...]

**\*Vocabulário:**

<sup>1</sup>barganha: negociar com trocas nem sempre justas.

MESSIAS, José Flávio; SANTOS, Osmildo Sobral dos. Blocos econômicos regionais: premissas, impactos e tendências. *Revista Brasil Para Todos*, n. 1, p. 1-15, 2018. Disponível em: <https://meulink.fit/FHvDdPolZkEYJSJ>. Acesso em: 1 out. 2024. Fragmento.

Os acordos regionais descritos nesse texto caracterizam a formação de

- A) blocos econômicos.
- B) empresas de capital aberto.
- C) movimentos sociais.
- D) organizações não governamentais.

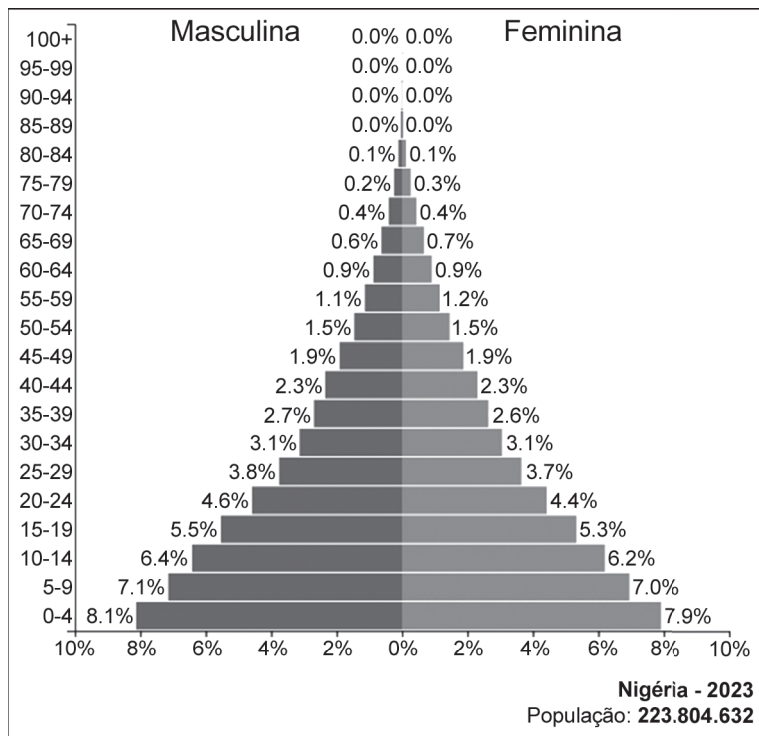
11) (G001001) **Leia o texto abaixo.**

RONCHI, Genildo. Genildo, 2020. Disponível em: <https://meulink.fit/zaOfdHHnkdFmnYt>. Acesso em: 23 jan. 2025.

O texto dessa charge faz uma crítica a qual intervenção humana na paisagem da Amazônia?

- A) A extração mineral.
- B) A prática da agricultura familiar.
- C) O desmatamento ilegal.
- D) O processo de urbanização.

12) (G00057234) **Observe o gráfico abaixo.**



Disponível em: <https://meulink.fit/XtWRBekTVGubboL>. Acesso em: 21 mar. 2024. Adaptado para fins didáticos.

De acordo com esse gráfico, em 2023, a população da Nigéria, na África, caracterizava-se pela

- A) alta taxa de natalidade.
- B) baixa quantidade de jovens.
- C) elevada expectativa de vida.
- D) pequena população absoluta.



13) (H00092022) **Leia o texto abaixo.**

### Revolução Francesa

Essa revolução foi um marco na história da humanidade, porque inaugurou um processo que levou à universalização dos direitos sociais e das liberdades individuais a partir da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão. Também abriu caminho para a consolidação de um sistema republicano pautado pela representatividade popular, hoje chamado de democracia representativa. [...]

SILVA, Daniel Neves. *Revolução Francesa*. Brasil Escola. Disponível em: <https://meulink.fit/ZevjTrDLsMWGDOA>. Acesso em: 4 out. 2024. Fragmento.

Com base nesse texto, a Revolução Francesa está relacionada à

- A) aplicação de valores religiosos na política.
- B) constituição da igualdade econômica.
- C) difusão das ideias iluministas.
- D) valorização dos privilégios políticos dos nobres.

14) (H00086386) **Observe a imagem abaixo.**

**“Manipanso Imperial”, charge de Faria, publicada no jornal “O Mequetrefe”**



FARIA, Cândido Aragonez de. *Manipanso Imperial*. 1878. Disponível em: <https://meulink.fit/uoVZbdkcWQqtpf>. Acesso em: 12 set. 2024.

Essa imagem é uma charge que representa dom Pedro II ao centro e se refere a qual aspecto do Período Imperial brasileiro?

- A) À atuação do Poder Moderador.
- B) À economia escravagista.
- C) Às ações das elites cafeeiras.
- D) Às influências republicanas.

15) (H00089563) **Leia o texto abaixo.**

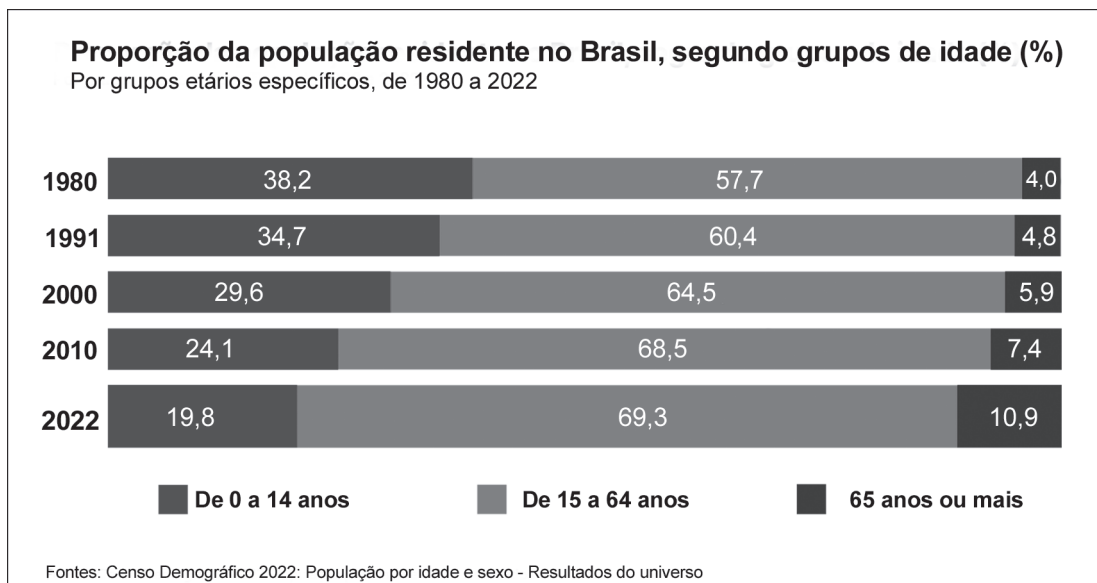
Assim como acontece na vida das pessoas, a ciência também tem questões mal resolvidas, que [...] retornam à cena até que tenham um desfecho adequado. Esse é o caso da famosa mariposa *Biston betularia* [...].

[...] Observou-se entre essas mariposas o aumento da frequência de sua forma escura (denominada *carbonaria*) em substituição a sua forma clara (*typica*), por ocasião da poluição causada pela Revolução Industrial do século 19 em Manchester (Inglaterra) e outras cidades industrializadas. Esse fenômeno, chamado melanismo industrial, foi proposto como um exemplo clássico de seleção natural.

RUMJANEK, Franklin. A saga da mariposa. *Ciência Hoje*, n. 338, jul. 2016. Disponível em: <https://meulink.fit/RcFLTiDhGTKuTEY>. Acesso em: 25 set. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Com base nesse texto, a Revolução Industrial do século XIX teve como resultado

- A) a ampliação de áreas de proteção ambiental no continente europeu.
- B) a diminuição dos níveis de gás carbônico na atmosfera.
- C) o aumento de impactos ambientais causados pelos seres humanos.
- D) o surgimento de novas espécies de animais devido à poluição.

16) (G00068694) **Observe o gráfico abaixo.**

IBGE. Disponível em: <https://meulink.fit/QLItZqkoPsdSAKT>. Acesso em: 26 jun. 2024.

De acordo com os dados desse gráfico, entre os anos de 1980 e 2022, o Brasil passou por um processo de aumento da

- A) expectativa de vida.
- B) mortalidade infantil.
- C) taxa de fecundidade.
- D) taxa de natalidade.

17) (G00046211) **Leia o texto abaixo.**

Entre as muitas políticas peculiares e trágicas que nasceram no século XX e permaneceram instituídas por muitas décadas, está o regime do apartheid, que vigorou na África do Sul [...]. “Apartheid” é uma palavra do idioma africânder (formado na região centro-sul da África a partir da mistura de dialetos locais com a língua holandesa) que significa “separação” e indica também algo como “vidas separadas”. [...]

A política do apartheid está relacionada com o momento histórico da virada do século XIX para o século XX. Nesse período, os continentes africano e asiático passaram por intensos processos de transformação decorrentes da expansão nacionalista e imperialista das nações europeias.

FERNANDES, Cláudio. *Apartheid*. Mundo Educação. Disponível em: <https://linker.fit/gmUltQRqhrYpbNy>. Acesso em: 23 jan. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

O regime político descrito nesse texto, que se estabeleceu na África, foi uma forma de

- A) confrontar a igualdade de gênero.
- B) instituir práticas anticomunistas.
- C) legitimar a discriminação racial.
- D) promover a intolerância religiosa.

18) (G00079625) **Leia o texto abaixo.**

Essa importante organização tem como objetivos a paz internacional e a garantia da segurança dos povos, o que busca por meio da mediação de conflitos geopolíticos, promoção de ajuda humanitária, realização de ações que visam ao desenvolvimento socioeconômico e cultural [...] e uma série de outras atividades. Para que sua atuação seja mais efetiva, [...] conta com representantes nos territórios de países-membros, como é o caso do Brasil.

GUIARRARA, Paloma. Brasil Escola. Disponível em: <https://meulink.fit/SSffpPXDjCynDQA>. Acesso em: 26 ago. 2024. Fragmento.

Esse texto descreve a atuação de uma organização mundial denominada

- A) Organização das Nações Unidas.
- B) Organização do Tratado do Atlântico Norte.
- C) Organização Internacional do Trabalho.
- D) Organização Mundial do Comércio.

19) (H070416F5) **Leia o texto abaixo.**

Os jesuítas eram padres que pertenciam à Companhia de Jesus, [...] que tinha como objetivo a pregação do evangelho pelo mundo. [...]

A proposta dos padres jesuítas para a divulgação do cristianismo era baseada no ensino da catequese. Eles atuaram em diversas partes do mundo e destacaram-se no Brasil colonial. Na Europa, os jesuítas surgiram como parte do movimento de Contrarreforma e, portanto, tinham como importante missão impedir o crescimento do protestantismo. [...]

SILVA, Daniel Neves. *O que eram os Jesuítas?*. Brasil Escola, s.d. Disponível em: <https://bit.ly/3JjB4QM>. Acesso em: 6 mar. 2023.  
Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

De acordo com esse texto, a interação entre os europeus e os povos originários da América ficou marcada pela

- A) aliança entre as etnias.
- B) influência católica.
- C) pluralidade de crenças.
- D) união militar.

20) (H010450) **Observe as imagens abaixo.**

*L'empereur*<sup>1</sup> d. Pedro I, gravura de Jean-Baptiste Debret, 1839, e a vista do Ipiranga por Edmund Pink, 1823



**\*Vocabulário:**

<sup>1</sup>*L'empereur*: em português, O imperador.

Disponível em: <https://linker.fit/mJZytkmfZdOMBUN>. Acesso em: 6 set. 2023.

Em relação à história do Brasil, essas imagens representam fontes históricas

- A) artísticas.
- B) fotográficas.
- C) imateriais.
- D) orais.

21) (H060839F5) **Leia o texto abaixo.**

[...] A mulher ateniense [...] não tem direitos legais nem políticos. Toda a sua vida, ela deve permanecer sob a autoridade de um *kurios* (“tutor”): primeiro o pai, depois o marido, seu filho (se ela é uma viúva) ou seu parente mais próximo. Esse tutor acompanha em todos os atos legais e fala por ela defendendo “seus” interesses. Nenhum juiz se dirige diretamente à mulher. Nos tribunais atenienses, os juris são compostos unicamente por homens. [...]

DOMINGUES, Joelza Ester. *Mulheres ao longo da História (4): Grécia Antiga*. Ensinar História, 2020. Disponível em: <https://bit.ly/3o26CCC>. Acesso em: 13 abr. 2023. Fragmento.

De acordo com esse texto, as mulheres atenienses da Antiguidade vivenciavam a

- A) chefia do espaço doméstico.
- B) exclusão social.
- C) independência econômica.
- D) vantagem no ensino.

22) (H060781F5) **Leia o texto abaixo.**

### **Como eram as sociedades da África Subsaariana antes da chegada dos europeus**

[...] Na África Oriental, havia o Império de Gana, que durou do século 8 ao 11 e era baseado no comércio de ouro; e o do Mali, que durou do século 13 ao 18 e tinha como força o comércio de sal, ouro, especiarias e couro.

Na África Ocidental, o Império da Etiópia, também conhecido como Abissínia, durou de 1270 a 1975 e foi o único a resistir à colonização europeia.

No sul da África, o Reino do Congo compreendia o que hoje é Angola, Congo e Gabão. Foi independente até o século 18, quando se tornou vassalo de Portugal. Havia ainda o Sultanato de Kilwa, território na costa do sudoeste africano habitado por bantos que foram conquistados por muçulmanos, e o reino zulu, onde hoje estão África do Sul, Lesoto, Suazilândia, Zimbábue e Moçambique. [...]

MARASCIULO, Marília. Como eram as sociedades da África Subsaariana antes da chegada dos europeus. *Revista Galileu*, 2019. Disponível em: <http://glo.bo/3wOckJw>. Acesso em: 2 fev. 2023. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

De acordo com esse texto, a organização política de algumas sociedades africanas pré-coloniais foi baseada na

- A) construção de democracias.
- B) criação de feudos.
- C) formação de monarquias.
- D) fundação de repúblicas.

23) (G001249) **Leia o texto abaixo.**

[...] Qual o destino daquela peça de roupa velha no fundo do armário? Para onde vão trapos e pedaços de tecido que não têm mais uso? E as sobras da produção da indústria têxtil? [...]

O destino de milhares de toneladas são aterros sanitários. Mas no litoral de Gana, na África, [...] as roupas empilhadas se tornaram parte do relevo da região. As consequências para o meio ambiente são devastadoras: mesmo as malhas feitas de algodão custam 20 anos para se decompor, enquanto as de materiais sintéticos podem resistir por até quatro séculos.

São quinze milhões de restos de tecido e peças de roupa que chegam em Acra, capital de Gana, por semana, vindas da Europa, Ásia e Oriente Médio. Os itens são divididos em fardos, para serem vendidos de acordo com a qualidade de conservação. Mas só uma parte é realmente negociada. O resto é despejado nos lixões. [...]

Fantástico. G1, 13 fev. 2022. Disponível em: <https://rb.gy/4o17d>. Acesso em: 26 jul. 2023. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Com base nesse texto, a indústria têxtil, ao descartar peças nos lixões, transforma o espaço geográfico ao promover

- A) a contaminação dos solos.
- B) a elevada poluição atmosférica.
- C) o assoreamento dos cursos hídricos.
- D) o avanço do processo de erosão.

24) (G00039713) Caíque mora em Juiz de Fora, Minas Gerais, e escolheu como destino de sua viagem de férias a cidade de Buenos Aires, na Argentina. Ao comprar as passagens e agendar o hotel, Caíque descobriu que conseguiria viajar apenas usando seu documento de identidade, não sendo necessário ter um passaporte para conseguir aproveitar suas férias no país vizinho. A possibilidade de viajar para um país vizinho ao Brasil sem a necessidade de passaporte se deve ao fato de que esses dois países integram o Mercosul, que apresenta como característica

- A) a adoção da mesma moeda nos países-membros.
- B) a livre circulação de pessoas entre os países-membros.
- C) o fim das fronteiras físicas dos países-membros.
- D) o uso do mesmo idioma nos países-membros.

25) (G00032531) **Leia o texto abaixo.**

[...] A evolução tecnológica ocorrida em meados do século XX - nos Estados Unidos e Europa, principalmente - promoveu avanços na produção industrial, a expansão do fluxo de informações trocadas, a aceleração de transações econômicas e a difusão de determinados valores políticos e morais em escala universal. [...]

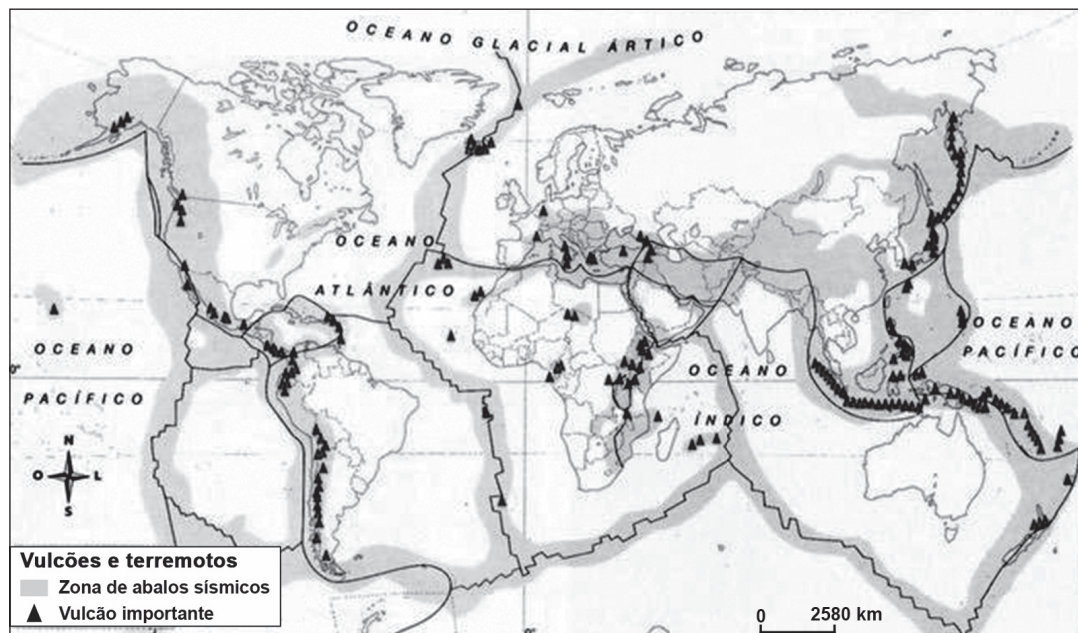
Tais características, pertinentes ao contexto da globalização, tiveram significativo impacto econômico e social, além de contribuir para a chegada de novos desafios a serem enfrentados pelos Estados [...].

Disponível em: <https://bit.ly/46t73Xv>. Acesso em: 29 set. 2023. Fragmento.

Com base nesse texto, no contexto da globalização, a evolução tecnológica está relacionada à

- A) propagação das empresas transnacionais.
- B) redução da exploração dos recursos naturais.
- C) unificação dos territórios entre países vizinhos.
- D) valorização da mão de obra humana nas fábricas.

26) (G08014717) **Observe o mapa abaixo.**



Disponível em: <<https://bit.ly/3sd89TH>>. Acesso em: 24 mar. 2021. Adaptado para fins didáticos.

A distribuição dos fenômenos retratados nesse mapa ocorre em função dessas localidades estarem situadas

- A) nas áreas centrais dos continentes.
- B) nas regiões litorâneas do planeta.
- C) nos limites entre placas tectônicas.
- D) nos terrenos submersos pelo mar.

