

2025

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA



1978H0701

HISTÓRIA E GEOGRAFIA
7º ano do Ensino Fundamental

CADERNO
H0701

Nome da Escola

Nome do(a) estudante

Data de Nascimento do(a) estudante

--	--	--	--	--	--	--	--

Turma

Turno

Atenção! Transcreva as respostas do teste na área abaixo.

	A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D
01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	08	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	09	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
07	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					

01) (H00087234) **Leia o texto abaixo.**

Grécia Antiga é a época da história grega que se estende do século XX ao século I a.C. Quando falamos em Grécia Antiga não estamos nos referindo a um país unificado e sim num conjunto de cidades independentes que compartilhavam a língua, costumes e algumas leis. Muitas delas foram até inimigas entre si, como foi o caso de Atenas e Esparta. [...] Cada pólis tinha sua própria organização social e algumas, como Atenas, admitiam a escravidão, por dívida ou guerras. Por sua vez, Esparta tinha poucos escravos, mas possuía os servos estatais, que pertenciam ao governo espartano.

BEZERRA, Juliana. Toda Matéria. Disponível em: <https://meulink.fit/YeDtopIMgLauVXv>. Acesso em: 19 set. 2024.

Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

De acordo com esse texto, a Grécia Antiga foi organizada por meio da

- A) descentralização da administração política.
- B) dominação pelos setores populares.
- C) igualdade econômica entre classes.
- D) influência política de setores estrangeiros.

02) (H00091199) **Leia o texto abaixo.**

Tentando reverter o colapso da economia romana, muitos proprietários de terra decidiram implementar o sistema de colonato. Nesse regime, os grandes proprietários cediam parte de suas terras para pessoas pobres dos campos e das cidades. Em alguns casos, escravos¹ também eram convertidos à condição de colonos, pois seus donos não tinham condições de sustentá-los. Em troca do lote de terras e da proteção do proprietário, os colonos deveriam ceder parte de sua produção agrícola. [...]

***Vocabulário:**

¹escravos: na atualidade, emprega-se preferencialmente a expressão “escravizados” ou “pessoas escravizadas”.

SOUSA, Rainer Gonçalves. *Colonato*. Mundo Educação. Disponível em: <https://linkerfit.me/TegumhcARoydpCF>. Acesso em: 2 set. 2024.

Fragmento.

Com base nesse texto, as pessoas convertidas à condição de colonos no período final do Império Romano do Ocidente recebiam, dos seus senhores, o direito à

- A) participação militar.
- B) renda comercial.
- C) saúde.
- D) segurança.

03) (H00083000) **Leia o texto abaixo.**

A sociedade feudal era rural, estruturada nos feudos, e a minoria que estava no topo da pirâmide social (nobres e clero) era sustentada pela classe de maior tamanho e a única que trabalhava, a dos servos. [...] conforme um ditado da época: “Existem aqueles que lutam (nobres), aqueles que rezam (clero) e aqueles que trabalham (servos)”.

HIGA, Carlos César. *Feudalismo*. Mundo Educação. Disponível em: <https://meulink.fit/WInrhFEKKouokIL>. Acesso em: 22 ago. 2024.

Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

De acordo com esse texto, a Europa feudal foi caracterizada pela

- A) atuação dos servos no governo.
- B) desigualdade social.
- C) influência religiosa politeísta.
- D) mobilidade econômica.

04) (G00063810) **Leia o texto abaixo.**

O menino da porteira

Toda vez que eu viajava pela estrada de Ouro Fino
De longe eu avistava a figura de um menino
Que corria abrir a porteira e depois vinha me pedindo
Toque o berrante, seu moço, que é pra eu ficar ouvindo

Quando a boiada passava e a poeira ia baixando
Eu jogava uma moeda e ele saía pulando
Obrigado, boiadeiro, que Deus vá lhe acompanhando
Pra aquele sertão afora meu berrante ia tocando [...]

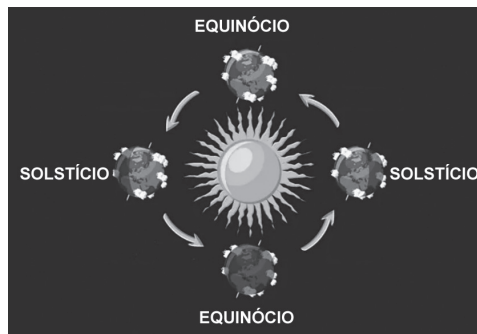
AZEVEDO, Teddy Vieira; RAYMUNDO, Luiz. *O menino da porteira*. Intérprete: Sérgio Reis. Disponível em: <https://meulink.fit/SSBjvJdAhjGuJib>. Acesso em: 24 maio 2024. Fragmento.

Esse texto, trecho de uma música, descreve uma dinâmica que ocorre em que tipo de paisagem?

- A) Industrial.
- B) Portuária.
- C) Rural.
- D) Urbana.

05) (G00083588) **Observe a imagem abaixo.**

Movimento de translação



Disponível em: <https://meulink.fit/GGONiVNGkmNRPVp>. Acesso em: 3 out. 2024. Adaptado para fins didáticos.

O movimento terrestre retratado nessa imagem é responsável

- A) pela definição das horas do dia.
- B) pela existência das estações climáticas.
- C) pelas diferentes fases da Lua.
- D) pelas dinâmicas tectônicas.

06) (G00068678) **Leia o texto abaixo.**

Os ciclos do Rio Araguaia marcam o ritmo da vida dos retireiros, uma comunidade tradicional que se formou no município de Luciara, no Mato Grosso, na década de 1940.

Quando as águas do rio baixam, entre maio e novembro, eles deixam as casas na cidade e descem com o gado para a região de várzea. É lá que ficam os retiros, as residências da época da seca.

E é também onde brota o capim agreste usado como pasto para os animais. [...]

O manejo do gado feito pelos retireiros tem vantagens do ponto de vista ecológico quando comparado à pecuária tradicional.

SETZ, Raquel. Uma vida marcada pelos ciclos do rio Araguaia: conheça os retireiros. *Brasil de Fato*, 10 jun. 2021. Disponível em: <https://meulink.fit/LknCvwbhDJJzIgn>. Acesso em: 7 jun. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

De acordo com esse texto, os retireiros têm seu modo de vida relacionado

- A) à dinâmica física do território que ocupam.
- B) à expansão da fronteira agrícola sobre o Cerrado.
- C) ao avanço do processo de êxodo rural.
- D) ao crescimento urbano sobre o território que ocupam.

07) (H00086876) **Observe a imagem abaixo.**



Disponível em: <https://meulink.fit/dBiJuziPETewhI.r>. Acesso em: 20 set. 2024.

Essa imagem retrata hieróglifos egípcios, que, no passado, foram utilizados como um meio de

- A) divulgação do cristianismo.
- B) igualdade de culturas.
- C) popularização do ensino.
- D) registro de informações.

08) (H00087253) **Leia o texto abaixo.**

Roma Antiga é como conhecemos uma das civilizações mais importantes da Antiguidade, sendo desenvolvida a partir da cidade de Roma, fundada da união de diversas aldeias latinas no século VIII a.C. [...]

A cidade de Roma se desenvolveu por meio do comércio, tornando-se uma das grandes potências da Antiguidade. Conquistou inúmeras terras, começando pela Península Itálica e avançando por regiões como a Ásia Menor e o Norte da África.

SILVA, Daniel Neves. *Roma Antiga*. Mundo Educação. Disponível em: <https://abrir.link/CfKZV>. Acesso em: 24 set. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

De acordo com esse texto, a Roma Antiga foi estruturada por meio da

- A) autoridade estrangeira.
- B) expansão geográfica.
- C) padronização cultural.
- D) política descentralizada.

09) (H07101517) **Leia o texto abaixo.**

Para os gregos, a noção de democracia era bastante diferente da que hoje experimentamos e acreditamos ser “universal”. [...] Os escravos¹, as mulheres, os estrangeiros e menores de dezoito anos não poderiam participar das questões políticas de seu tempo. Tal opção não envolvia algum tipo de interesse político, mas assinalava um comportamento da própria cultura ateniense.

***Vocabulário:**

¹escravos: na atualidade, emprega-se preferencialmente a expressão “escravizados” ou “pessoas escravizadas”.

SOUSA, Rainer Gonçalves. *Democracia grega x Democracia contemporânea*. Mundo Educação. Disponível em: <https://bit.ly/3TI7bfv>. Acesso em: 21 out. 2022. Fragmento.

De acordo com esse texto, a cidadania na Grécia Antiga foi marcada

- A) pela exclusão social.
- B) pela prática monoteísta.
- C) pelo aumento populacional.
- D) pelo conflito agrário.

10) (G00099150) **Leia o texto abaixo.**

O aquecimento das temperaturas do oceano é responsável por 40% do aumento global do nível do mar. A água expande à medida que aquece. O oceano tem absorvido 90% do excesso de calor. Os restantes 60% são causados pelo derretimento dos glaciares¹ das montanhas e dos mantos de gelo da Antártica e da Groenlândia. O nível do mar aumentou 9 cm ao longo de 30 anos. [...]

***Vocabulário:**

¹glaciares: ou geleira, é uma grande e espessa massa de gelo formada em camadas sucessivas de neve compactada.

CONSEQUÊNCIA do aquecimento global, oceano está 'febril'. Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação, 7 jun. 2024. Disponível em: <https://meulink.fit/TerRTOIDDKZZPjs>. Acesso em: 30 out. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

O impacto ambiental descrito nesse texto é causado por qual ação humana?

- A) Criação de barragens no curso dos rios.
- B) Despejo de agrotóxicos nos mares.
- C) Emissão de gases poluentes na atmosfera.
- D) Lançamento de lixo doméstico nos oceanos.

11) (G00083590) **Observe o mapa abaixo.**



Disponível em: <https://meulink.fit/PMucFijZUMcsGmY>. Acesso em: 30 set. 2024. Adaptado para fins didáticos.

De acordo com a escala desse mapa, 2 centímetros na representação equivalem a qual distância na realidade?

- A) 50 km.
- B) 100 km.
- C) 150 km.
- D) 200 km.

12) (G00110149) **Leia o texto abaixo.**

O número de matrículas no ensino superior na modalidade à distância no Brasil está praticamente empatado com a quantidade de estudantes no modelo presencial. [...]
Os cursos remotos têm ganhado mais alunos diante da facilidade logística e pelos custos mais baixos.

FERREIRA, Paula. Número de universitários de EAD encosta e deve superar o total de presenciais. *CNN Brasil*, 4 out. 2024. Disponível em: <https://meulink.fit/UgzuETPaxgqxoLQ>. Acesso em: 10 jan. 2025. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

As mudanças no ensino descritas nesse texto evidenciam qual papel das redes virtuais no cotidiano da população?

- A) A formação educacional.
- B) A interação social.
- C) O fortalecimento econômico.
- D) O lazer digital.

13) (H00099913) **Observe a imagem abaixo.**



BAYARD, Emile Antoine. Disponível em: <https://meulink.fit/uLWcUekHezUSann>. Acesso em: 4 nov. 2024.

Essa imagem faz referência a qual característica das sociedades feudais do Período Medieval?

- A) À conquista de direitos por parte dos trabalhadores servis.
- B) À disputa de poder entre a Igreja Católica e proprietários de terras.
- C) Ao estabelecimento das relações de suserania e vassalagem.
- D) Ao maior domínio das mulheres na administração dos reinos.

14) (H00091992) **Leia o texto abaixo.**

Com o passar do tempo, consolidou-se uma lenda que procurava explicar a origem da cidade de Roma. Essa lenda estabelece que os fundadores de Roma eram descendentes dos sobreviventes da Guerra de Troia que fugiram e se fixaram na Península Itálica. Dois desses sobreviventes eram Rômulo e Remo, netos do rei de Alba Longa, Numitor.

Os irmãos gêmeos foram lançados em um rio para morrerem por ordem de Amúlio, usurpador do trono de Alba Longa. Eles foram resgatados e amamentados por uma loba, cresceram em segurança e, quando adultos, descobriram suas reais origens, vingando-se de Amúlio e devolvendo o trono a Numitor. [...]

SILVA, Daniel Neves. *Roma Antiga*. Brasil Escola. Disponível em: <https://meulink.fit/KkQRYpzpDzCPmhQ>. Acesso em: 25 set. 2024.

Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Esse texto destaca a formação da Roma Antiga por meio da

- A) atividade econômica.
- B) característica mitológica.
- C) ideologia republicana.
- D) influência cristã.

15) (H00091196) **Observe o mapa abaixo.**

Mapa dos territórios e colônias da Grécia durante a época Arcaica



Disponível em: <https://linkerfit.me/yuyqeEGTdOKtBLp>. Acesso em: 1 out. 2024. Adaptado para fins didáticos.

Com base nesse mapa, a cultura grega na Antiguidade se expandiu

- A) para construir um exército unificado.
- B) para formar um Estado unificado.
- C) por diferentes continentes.
- D) por interesses religiosos.

16) (G00083589) **Leia o texto abaixo.**

Um fuso horário é uma faixa dentro da qual os relógios marcam o mesmo horário em todas as localidades. Essa faixa, ou intervalo, é delimitada por dois meridianos (linha imaginária vertical). Os fusos horários são chamados também de zonas horárias. O mundo está dividido em 24 fusos horários, e cada um deles corresponde a um intervalo longitudinal de 15° . [...]

Tendo isso em vista, dividindo a circunferência terrestre (360°) pelo número de horas do dia (24), chegamos ao valor de 15° . Isso significa que a Terra leva uma hora para percorrer 15° . Sendo assim, convencionou-se seccionar¹ o planeta em 24 fusos horários, cada um com 15° .

***Vocabulário:**

¹seccionar: separar em partes menores, cortar.

GUITARRARA, Paloma. *Fuso horário*. Brasil Escola. Disponível em: <https://meulink.fit/IWxSbuLuFaLShJs>. Acesso em: 30 set. 2024. Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Esse texto descreve uma padronização social que ocorre em função

- A) da definição das zonas climáticas terrestres.
- B) da intensificação do efeito estufa.
- C) do movimento de translação ao redor do Sol.
- D) do tempo de deslocamento da Terra sob seu próprio eixo.

17) (G00083592) **Observe as imagens abaixo.**

Vista da descida da Rua das Flores em Ouro Preto (Minas Gerais)



Essa imagem retrata uma paisagem mineira que, ao longo do tempo, passou

- A) pela preservação do patrimônio histórico.
- B) pela redução do fluxo de pessoas.
- C) pelo aumento da atividade do agronegócio.
- D) pelo intenso crescimento urbano.

18) (G00102925) **Leia o texto abaixo.**

A Segunda Sem Carne é uma campanha mundialmente conhecida por propor a conscientização das pessoas sobre os impactos que o uso de produtos de origem animal causa ao planeta. [...] [...] De acordo com a SVB¹, caso uma pessoa deixe de consumir carne apenas uma vez na semana, ela estará deixando de gastar 3.400 litros de água, ou seja, o equivalente a 26 banhos de 15 minutos.

***Vocabulário:**

¹SVB: Sociedade Vegetariana Brasileira.

SEGUNDA Sem Carne [...]. *Gazeta do Povo*, 4 nov. 2021. Disponível em: <https://meulink.fit/pLxievugqvRTqwr>. Acesso em: 29 nov. 2024.

Adaptado para fins didáticos. Fragmento.

Esse texto descreve uma forma de preservação ambiental que ocorre por meio da

- A) alteração das práticas de higiene pessoal.
- B) modificação de padrões alimentares.
- C) realização de coleta seletiva de lixo.
- D) valorização dos alimentos industrializados.

19) (H010469) **Observe a imagem abaixo.**

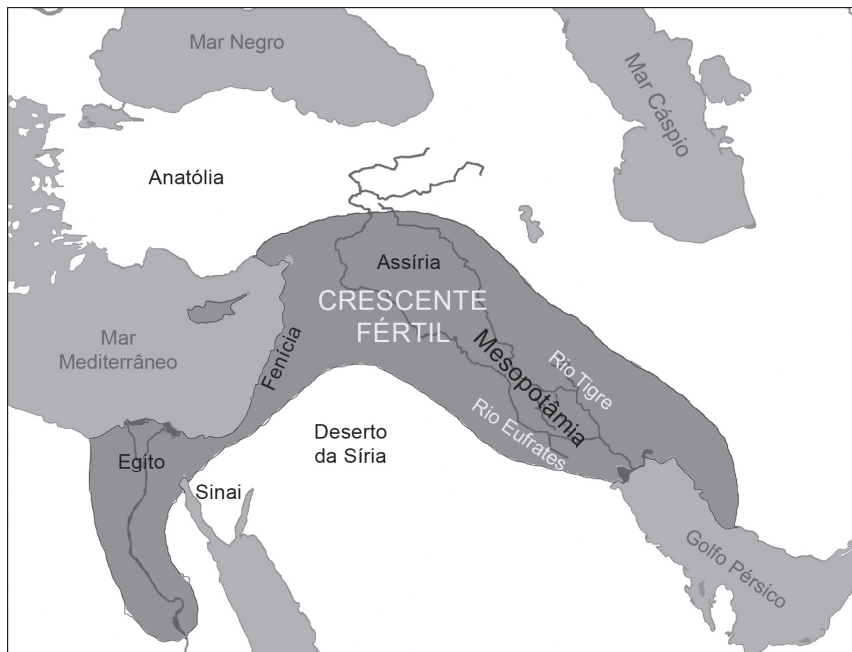


Disponível em: <https://meulink.fit/dnamxFxsbUDratE>. Acesso em: 27 set. 2023.

Com base nessa imagem, o jongo representa qual tipo de patrimônio imaterial do Brasil?

- A) Culto religioso.
- B) Expressão cultural.
- C) Produção artesanal.
- D) Saber culinário.

20) (H00034086) **Observe o mapa abaixo.**



Disponível em: <https://rb.gy/vubhsm>. Acesso em: 1 nov. 2023. Adaptado para fins didáticos.

Com base nesse mapa, a região do “Crescente Fértil”, local onde se desenvolveram algumas das primeiras civilizações da humanidade, tem seu nome relacionado à

- A) atividade comercial.
- B) expansão populacional.
- C) poluição dos mares.
- D) proximidade com os rios.

21) (H060839F5) **Leia o texto abaixo.**

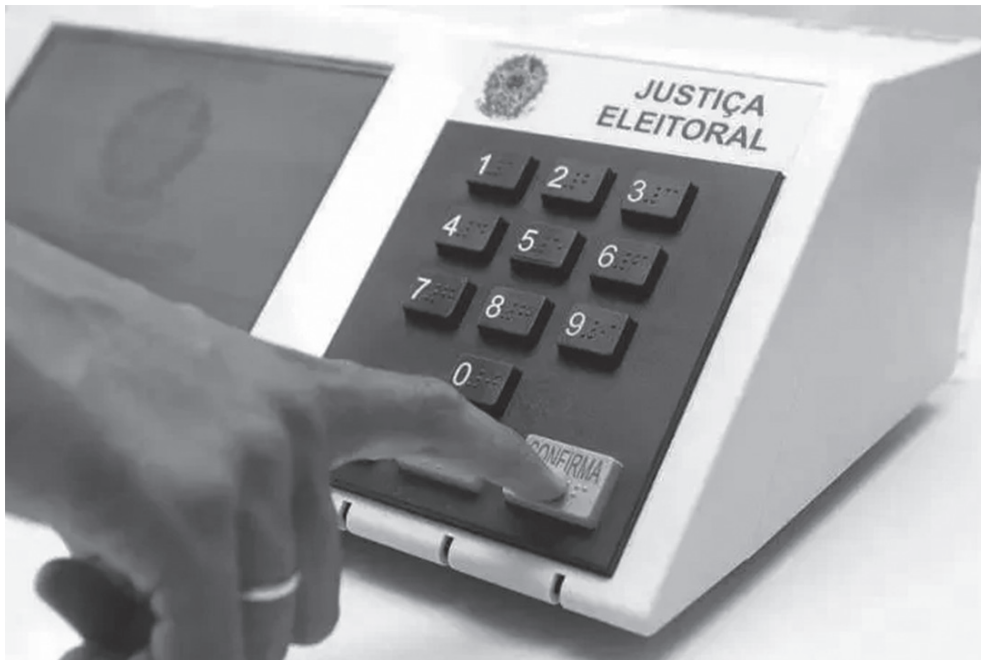
[...] A mulher ateniense [...] não tem direitos legais nem políticos. Toda a sua vida, ela deve permanecer sob a autoridade de um *kurios* (“tutor”): primeiro o pai, depois o marido, seu filho (se ela é uma viúva) ou seu parente mais próximo. Esse tutor acompanha em todos os atos legais e fala por ela defendendo “seus” interesses. Nenhum juiz se dirige diretamente à mulher. Nos tribunais atenienses, os juris são compostos unicamente por homens. [...]

DOMINGUES, Joelza Ester. *Mulheres ao longo da História (4): Grécia Antiga*. Ensinar História, 2020. Disponível em: <https://bit.ly/3o26CCC>. Acesso em: 13 abr. 2023. Fragmento.

De acordo com esse texto, as mulheres atenienses da Antiguidade vivenciavam a

- A) chefia do espaço doméstico.
- B) exclusão social.
- C) independência econômica.
- D) vantagem no ensino.

22) (H001482) **Observe a imagem abaixo.**



Disponível em: <https://meulink.fit/iROwmzMXPh>. Acesso em: 14 mar. 2023.

Essa imagem retrata um

- A) ato de cidadania.
- B) benefício econômico.
- C) dever das crianças.
- D) privilégio social.

23) (G000918) **Observe o mapa abaixo.**



Disponível em: <https://tinyurl.com/3n86d2em>. Acesso em: 26 maio 2022.

Nesse mapa, as setas foram utilizadas para indicar

- A) a atuação de massas de ar no território nacional.
- B) as direções de crescimento do território dos estados.
- C) as estradas que ligam os diferentes estados.
- D) o deslocamento da população entre os estados.

24) (G000973) **Observe a imagem abaixo.**



Disponível em: <https://tinyurl.com/2n57f9v3>. Acesso em: 25 ago. 2023.

Essa imagem retrata a água sendo utilizada para qual finalidade?

- A) Abastecimento urbano.
- B) Consumo industrial.
- C) Irrigação de plantio.
- D) Produção de energia.

25) (G06033917) **Leia o texto abaixo.**

[...] O que é a preservação do meio ambiente?

Preservação do meio ambiente refere-se ao conjunto de práticas que visam proteger a natureza das ações que provocam danos ao meio ambiente.

Devido ao atual modelo econômico, baseado em elevados níveis de consumo, o ser humano tem causado inúmeros prejuízos para a flora e fauna no planeta, ocasionando desequilíbrios ambientais irreversíveis. [...]

MORAES, Michelly. Preservação do Meio Ambiente: Entenda sua Importância! *AgroPós*, s.d. Disponível em: <https://bit.ly/36OtfCq>. Acesso em: 1 abr. 2022. Fragmento.

Com base nesse texto, é uma forma de preservação ambiental o ato de

- A) consumir mais sacolas plásticas.
- B) domesticar animais silvestres.
- C) podar árvores de espaços públicos.
- D) proteger as matas ciliares.

26) (G001313) **Observe o mapa abaixo.**



Disponível em: <https://bit.ly/3th2dif>. Acesso em: 8 ago. 2023.

Esse mapa utiliza qual tipo de escala cartográfica?

- A) Cronológica.
- B) Geológica.
- C) Gráfica.
- D) Numérica.

