



## PLANO DE CURSO

**COMPONENTE CURRICULAR:** \_\_\_\_\_

História

**ANO DE ESCOLARIDADE:** \_\_\_\_\_

7º Ano - Ensino Fundamental

**ÁREA DE CONHECIMENTO:** \_\_\_\_\_

Ciências Humanas

**ANO LETIVO:** \_\_\_\_\_

2025

### 1º BIMESTRE

#### UNIDADE TEMÁTICA

O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias.

#### HABILIDADE

(EF07HI01) Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia.

#### OBJETO DE CONHECIMENTO

A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História.

#### CONTEÚDOS RELACIONADOS

A transição da Idade Média para a Idade Moderna.  
A crise do sistema feudal e a centralização do poder real.  
Características do Estado Moderno.  
Feudalismo e Capitalismo.  
O sistema capitalista.

### ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Professor (a), esta habilidade é complexa, pois consiste em examinar o conceito de “modernidade” para interpretá-lo como uma construção intelectual de uma determinada época e estritamente vinculado às sociedades europeias e que, portanto, excluía os demais povos. Ela exige do estudante abstração e aprendizagens para a contextualização do conceito. Você pode expandir as aprendizagens considerando as mulheres nas diversas sociedades: para além da europeia, exemplificando com a situação da mulher hoje no Brasil e em outras sociedades contemporâneas em âmbitos políticos, acesso à educação e saúde, autonomia de decisão, profissão, etc.

#### UNIDADE TEMÁTICA

O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias.

#### HABILIDADE

(EF07HI02) Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico.

#### OBJETO DE CONHECIMENTO

A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno.

#### CONTEÚDOS RELACIONADOS

Renascimento e Humanismos: um mundo em transição.  
Características dos Humanismos e do Renascimento. As cidades e a cultura. O Humanismo.  
A imprensa e os novos conhecimentos.  
O espírito científico e a Teoria heliocêntrica.  
Crise econômica europeia.  
As Grandes Navegações e o comércio de especiarias.  
Desenvolvimento das técnicas de navegação.

### ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Para desenvolver esta habilidade nos estudantes, mostre através de mapas antigos e de datas diferentes, como as viagens oceânicas foram pouco a pouco revelando os contornos dos continentes e como eram as conexões entre a Europa e os povos da América, África e Ásia à época das grandes navegações. A expansão europeia permitiu, pela primeira vez, um contato entre os povos de todos os continentes do planeta, ampliando os objetivos da nova economia mundial e desencadeando competições e alianças comerciais no Atlântico, Índico e Pacífico. Fale dos muitos imaginários dos europeus nas ilustrações contidas nos mapas quanto as novas terras – imaginário ainda preso à mentalidade cristã medieval e que aos poucos se rompeu para dar lugar ao racionalismo. É importante, ainda, destacar que a intensificação dos contatos mudou a concepção que o europeu tinha sobre o planeta, rompeu com padrões mentais e reforçou os elementos característicos do Renascimento.

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias.	(EF07HI03X) Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social, cultural, política, econômica, religiosa e o desenvolvimento de saberes e técnicas.	Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial	Renascimento e Humanismos: um mundo em transição. Características dos Humanismos e do Renascimento. As cidades e a cultura. A imprensa e os novos conhecimentos. O espírito científico e a Teoria heliocêntrica. Crise econômica europeia. As Grandes Navegações. Comércio de especiarias. Desenvolvimento das técnicas de navegação.	

## ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Professor (a), nesta habilidade os estudantes deverão identificar e perceber que, antes da chegada dos europeus, as Américas e a África já possuíam Estados organizados, com sociedades hierarquizadas, economias dinâmicas, religiões estruturadas e uma cultura sofisticada. Eles tinham uma dinâmica própria e, em muitos sentidos, eram mais desenvolvidos cientificamente que os europeus. É importante que o estudante identifique os grupos africanos e indígenas nativos que mais atuaram na formação da sociedade brasileira e, se possível, aqueles mais próximos da região ou comunidade em que se vive. Exemplifique destacando os conhecimentos e técnicas dos astecas, maias e incas em várias áreas.

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo.	(EF07HI04) Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados.	Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo. Renascimentos artísticos e culturais.	Renascimento e Humanismos: um mundo em transição. Características dos Humanismos e do Renascimento. As cidades e a cultura. O Humanismo. A imprensa e os novos conhecimentos. Uma nova perspectiva nas artes (Três dimensões). O espírito científico e a Teoria heliocêntrica. Inovações na medicina.	

## ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Professor(a), nesta habilidade os estudantes deverão reconhecer o Humanismo e o Renascimento como movimentos que romperam com a mentalidade medieval, difundindo uma nova visão de ser humano e de mundo que influenciou todos os setores da vida do Ocidente, com destaque para a arte. Nesse sentido, a habilidade não se reduz a apontar nomes de autores, artistas e obras do Renascimento e Humanismo, mas reconhecer esses movimentos como fundadores da própria modernidade. O trabalho poderá ser desenvolvido com a interdisciplinaridade com o componente de Arte.

2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo.	(EF07HI05X) Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América, destacando o papel da Igreja em Minas Gerais no período colonial.		Reformas religiosas: a cristandade fragmentada.	Reformas Religiosas.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Professor(a), nesta habilidade você poderá conduzir os estudantes a identificar e relacionar o movimento das reformas religiosas (incluindo a Contra Reforma) aos seus desdobramentos nas sociedades europeias e na colonização da América. Nesse caso, deve-se destacar o papel dos jesuítas na catequese dos indígenas e os processos da Inquisição, especialmente a espanhola, na perseguição aos judeus e cristãos novos na península Ibérica e nas Américas.

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo.	(EF07HI06X) Comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI e seus desdobramentos no processo de globalização.		As descobertas científicas e a expansão marítima.	Crise econômica europeia. As Grandes Navegações. Comércio de especiarias. Desenvolvimento das técnicas de navegação. O pioneirismo português nas Grandes Navegações. As navegações entre os séculos XIV e XVI. O "descobrimento" da América. O Tratado de Tordesilhas.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Esta habilidade proporciona a discussão sobre o conceito de "eurocentrismo" e seus significados sobre as outras visões de mundo. Mostre que o termo "descobrimento" foi tradicionalmente empregado para designar o "achamento" da América, Oceania, Ásia e África, e que desconsidera por completo a existência de povos nativos nesses territórios. Pode-se também discutir os termos "povoamento" e "ocupação", que dão a ideia de terras vazias que teriam sido ocupadas pela primeira vez pelos europeus. Professor(a), relacione as descobertas científicas ao expansionismo marítimo do início dos tempos modernos, diferenciando as navegações portuguesas e espanholas (rotas, objetivos, áreas atingidas e conquistadas). É importante que os estudantes reconheçam as disputas e tensões entre as monarquias ibéricas pelo domínio de rotas e acessos.

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
A organização do poder e as dinâmicas do municipalismo colonial americano.	(EF07HI07) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política.		A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa.	Os diferentes processos históricos das monarquias e a centralização do poder nas mãos dos reis. Organização das sociedades americanas à época da conquista.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Para trabalhar essa habilidade deve-se confrontar processos históricos diferentes, como, por exemplo, as monarquias francesa, inglesa e portuguesa. A habilidade consiste em analisar, diferenciar e relatar os processos de centralização do poder nas mãos dos soberanos que levaram à formação das monarquias europeias. Deve-se reconhecer que tais processos não foram iguais e, portanto, não se pode incorrer no erro de generalizar as características de um modelo (como o absolutismo francês) para todas as monarquias.

## 2º BIMESTRE

HABILIDADE		OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>HABILIDADE</b>	<b>OBJETO DE CONHECIMENTO</b>	<b>CONTEÚDOS RELACIONADOS</b>
A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano.	(EF07HI08X) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências, ampliando a discussão do conceito de colonização sob o ponto de vista do colonizado e do colonizador.	A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.	O encontro entre dois mundos: relações e conflitos culturais. Primeiras formas de exploração e organização do trabalho. Conseqüências das conquistas para os povos nativos da América.
<b>ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS</b>			
Professor(a), esta habilidade consiste em compreender e relatar como as sociedades americanas estavam organizadas à época das conquistas e em que medida essa organização acabou servindo aos conquistadores para impor seu domínio e explorar o trabalho desses povos. Destaque as tensões e disputas internas das sociedades americanas pré-coloniais como fatores que fragilizaram o poder central.			

3º BIMESTRE

HABILIDADE		OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
UNIDADE TEMÁTICA	(EF07HI09X) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência, com destaque para a ação dos distintos grupos indígenas que povoavam Minas Gerais e o Brasil.	A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.	As diferentes formas de resistência dos colonizados. Os impactos para os indígenas da dominação portuguesa no território que hoje forma o Brasil.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Essa habilidade consiste em analisar a relação entre os povos indígenas e europeus durante a Expansão Marítima. Desta forma professor (a), você poderá trabalhar com ideias relacionadas ao contato com o novo, com o outro, suas experiências anteriores. Além disso, a habilidade permite que os estudantes avaliem as consequências da conquista europeia para os povos nativos da América reconhecendo a forte resistência dessas populações ao domínio europeu. É importante que eles compreendam que a enorme diferença populacional entre conquistadores (algumas dezenas) e indígenas (contados aos milhares) tornava desvantajosas as armas de fogo dos espanhóis que, a cada disparo, precisavam ser recarregadas. Ressalte que o extermínio indígena deveu-se, em grande parte, às epidemias e doenças trazidas pelos europeus, para além da propalada superioridade tecnológica.

HABILIDADE		OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
UNIDADE TEMÁTICA	(EF07HI10) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.	A estruturação dos vice-reinos nas Américas. Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa.	Organização e funcionamento das sociedades coloniais da América espanhola e portuguesa. A expansão da colonização portuguesa: da região costeira para o interior do Brasil.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Esta habilidade permite a avaliação dos diferentes pontos de vista sobre a organização e o funcionamento das sociedades coloniais da América espanhola e/ou portuguesa. Trabalhe com os estudantes sob uma abordagem comparativa, permitindo a eles perceberem especificidades e semelhanças entre a América Espanhola e a América Portuguesa. Para desenvolver o tema, utilize tipos variados de documentos históricos escritos e/ou visuais (gravuras e aquarelas, em especial), levantados em coletâneas escolares de textos e documentos e nas redes sociais, em sites de revistas acadêmicas, universidades e museus etnológicos.

HABILIDADE		OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
UNIDADE TEMÁTICA	(EF07HI11X) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos produzidos em diferentes contextos.	A estruturação dos vice-reinos nas Américas. Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa.	As novas configurações geográficas do território brasileiro.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Professor (a), esta habilidade consiste em investigar e compreender como a colonização portuguesa, iniciada na área costeira, foi avançando para o interior, conquistando territórios dos indígenas e dando ao Brasil sua atual configuração geográfica. O trabalho com esta habilidade poderá ser feito em interdisciplinaridade com o componente curricular Geografia explorando e associando as novas configurações do território brasileiro. Trabalhe com mapas históricos que podem ser buscados em Atlas históricos escolares ou na internet.

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano.	(EF07HI12X) Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática) destacando a miscigenação e a diversidade cultural em Minas Gerais.	A estruturação dos vice-reinos nas Américas. Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa.	Distribuição da população brasileira no território nacional ao longo da história. Composição étnico racial da população brasileira em diferentes épocas. Organização da colônia: capitanias hereditárias e Governo Geral. Impactos causados pela expansão colonizadora para a população indígena.	

#### ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Esta habilidade aprofunda o aprendizado da habilidade (EF07HI1X), abordando, agora, aspectos demográficos mais importantes. Ela consiste em compreender como se distribuiu a população brasileira no território nacional ao longo da história, identificando, nessa trajetória, sua composição étnico-racial em diferentes épocas. Professor(a), é que você traga o tema para a região em que se vive, buscando identificar quais foram os grupos étnico-raciais que compuseram a população da região, analisando os fatores de mudanças ou permanências nesta composição.

4º BIMESTRE

HABILIDADE		OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
UNIDADE TEMÁTICA	(EF07HI13X) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico, observando a dimensão do comércio atlântico onde circulavam pessoas, bens materiais e culturais, plantas e também doenças.	As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto oriental.	O comércio atlântico realizado pelos europeus (portugueses, espanhóis, ingleses, holandeses e franceses) com a América e a África. As disputas entre nações europeias decorrentes do domínio do comércio atlântico.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Professor(a), o objetivo desta habilidade é examinar o comércio atlântico realizado pelos europeus (portugueses, espanhóis, ingleses, holandeses e franceses) com a América e a África, identificando os objetivos mercantis, o papel do Estado no controle do comércio e da colonização, a circulação de mercadorias, o comércio escravizado, a exploração das colônias e as disputas entre nações europeias decorrentes do domínio do comércio atlântico. No desenvolvimento das aulas, proponha uma pesquisa mais ampla, que permita aos estudantes observar a dimensão do comércio atlântico onde circulavam pessoas, bens materiais e culturais, plantas e também doenças. Os europeus, ao chegarem na África, tiveram que estabelecer alianças com os reinos africanos. Ademais, aqueles que foram submetidos à travessia oceânica e tornados escravizados reorganizaram suas crenças e interpretações do mundo a partir das condições que possuíam. Não foram aculturados no sentido literal da palavra. Você poderá fazer um trabalho interdisciplinar com a Geografia (EF07GE02), no que se refere à análise da influência de diferentes fluxos econômicos e populacionais na formação territorial do Brasil.

HABILIDADE		OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
UNIDADE TEMÁTICA	(EF07HI14X) Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente, reconhecendo o papel da América e da África no comércio do Atlântico, relatando as interações desse comércio com outras sociedades.	As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto oriental.	O comércio interno no continente africano, seus contatos e interações com outras sociedades. O comércio europeu com a Índia e ilhas do sudeste asiático. As dinâmicas de trocas de mercadorias entre África e América.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Professor(a), esta habilidade dá sequência à anterior (EF07HI13), tendo por foco, agora, reconhecer o papel da América e da África no comércio atlântico, o que coloca em evidência o comércio de escravizados, reconhecendo e relatando as interações desse comércio com outras sociedades, incluindo o Oriente. Você poderá trazer o tema para os dias atuais, mostrando para os estudantes que a primeira globalização se deu naquela época. O trabalho de pesquisa seria interessante, pois permite fazer a comparação da Globalização daquela época com a atual.

HABILIDADE		OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
UNIDADE TEMÁTICA	(EF07HI15) Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval.	As lógicas internas das sociedades africanas. As formas de organização das sociedades ameríndias.	O tráfico negro: dominação X resistência. Características do escravismo antigo e a servidão medieval.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Professor(a), esta habilidade diz respeito a compreender a forma e o significado que a escravidão assumiu na Idade Moderna, isto é, reconhecer as características que a diferenciaram do escravismo antigo e da servidão medieval. É uma habilidade complexa, que mobiliza aprendizagens adquiridas no 6º ano (habilidade EF06HI17) e demanda outras habilidades de examinar, contrapor e inferir o trabalho compulsório em tempos e espaços históricos diferentes. É possível desconstruir uma série de preconceitos e mal-entendidos sobre as relações entre os povos africanos e a instituição da escravidão. É um bom momento para desenvolver trabalhos sobre a consciência negra e suas expressões políticas, culturais e filosóficas.

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Lógicas comerciais e mercantis da modernidade.	(EF07HI16X) Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados, dando enfoque na existência de um sistema escravista na África antes da chegada dos europeus.		A escravização moderna e o tráfico de escravizados.	A importância da mineração para a expansão da América portuguesa. A importância e o predomínio do trabalho escravizado na região das Minas. As dinâmicas sociais, culturais e econômicas na região das Minas. Patrimônio histórico em Minas Gerais. Diversidade populacional e vida urbana nas regiões das Minas.

## ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Professor (a), a habilidade consiste em explicar o funcionamento do comércio de escravizados: como era feito, por quem, de onde e para onde, isto é, identificar as rotas, os agentes, as negociações, os locais de procedência e a venda final. Compreender os mecanismos e dinâmicas do comércio transatlântico de escravizados amplia a visão sobre as sociedades envolvidas nesse comércio, principalmente as africanas cujos governos preservaram sua soberania até o final do século XIX, mantendo os europeus afastados de seus domínios e submissos aos poderes dos chefes africanos locais. Na elaboração das aulas, proponha um fórum de debates sobre o comércio de escravizados em seus múltiplos aspectos: interesses mercantis europeus e africanos, entrepostos nas costas africanas, o navio negreiro, tratamento e resistência dos escravizados, desequilíbrio político e social nas sociedades africanas causado pelas capturas e o fluxo de escravizados para as Américas, etc. Há, aqui, oportunidade de trabalho interdisciplinar com a habilidade (EF07GE02), da Geografia, no que se refere à análise da influência de diferentes fluxos econômicos e populacionais na formação territorial do Brasil.

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Lógicas comerciais e mercantis da modernidade.	(EF07HI17X) Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo, identificando e compreendendo suas diferenças e os seus impactos para a sociedade contemporânea.		A emergência do capitalismo.	Conceituar Mercantilismo X Capitalismo. Processos da transição do Mercantilismo para o Capitalismo.

## ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Esta habilidade é complexa, pois requer compreender dois conceitos – mercantilismo e capitalismo – estabelecendo o contraponto com o feudalismo. Na transição do mercantilismo para o capitalismo, bem como na definição desses conceitos há divergências entre especialistas dos temas. Professor (a), para essa faixa etária, interessa destacar que o capitalismo é um fenômeno histórico originado na Europa no contexto das monarquias absolutistas, da exploração colonial e do desenvolvimento mercantil, e que ele separou o mundo antigo e medieval do mundo moderno, impondo formas de viver e de pensar baseadas no acúmulo de bens materiais (a “ansia pelo lucro”), no trabalho livre e assalariado e na organização racional do trabalho e da produção. Entender o capitalismo é uma forma de compreender o presente, uma vez que esse sistema econômico impera hoje em uma escala praticamente global.