



PLANO DE CURSO

COMPONENTE CURRICULAR:

Geografia

ANO DE ESCOLARIDADE:

7º Ano - Ensino Fundamental

ÁREA DE CONHECIMENTO:

Ciências Humanas

ANO LETIVO:

2025

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Formas de Representação e Pensamento Espacial.	(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.	Mapas temáticos do Brasil.	Leitura, interpretação e elaboração de mapas temáticos. Leitura, interpretação e elaboração de mapas temáticos mediados pelas tecnologias digitais.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

É fundamental proporcionar aos estudantes uma compreensão abrangente da construção e interpretação de mapas como ferramentas para análise geográfica. Explique o conceito de mapas temáticos e como eles se diferenciam dos mapas físicos e políticos. Apresentar também, mapas históricos, fotografias aéreas, imagens de satélite e croquis como recursos pedagógicos que ajudem na delimitação e espacialização de fenômenos geográficos. Utilizar exemplos práticos para que os estudantes possam identificar padrões regionais e discutir as diferenças entre as diversas regiões do Brasil. Tais como: mapas de populacionais, migrações, IDH, produção agrícola no Brasil, setores econômicos, PIB, entre outros. Para que os estudantes possam identificar padrões regionais e discutir as diferenças entre as diversas regiões do Brasil. Propor atividades em que os estudantes criem seus próprios mapas temáticos, tanto manualmente quanto digitalmente, utilizando dados fornecidos, como população e PIB. Estimular o uso de ferramentas como IBGE Maps e Google Earth para explorar mapas interativos, além de softwares como QGIS ou ferramentas mais simples, como o Canva, para a criação de mapas. Combinar o uso de tecnologias digitais com exercícios práticos para aprimorar a capacidade de leitura, interpretação e criação de mapas, enfatizando a identificação de padrões regionais no Brasil.

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Mundo do Trabalho.	(EF07GE05X) Identificar e analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista (expansão ultramarina) e o advento do capitalismo, no Brasil e no mundo.	Produção, circulação e consumo de mercadorias.	Capitalismo comercial e expansão ultramarina. A transição entre mercantilismo e capitalismo e suas influências na formação territorial brasileira.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Estudar o renascimento comercial e a expansão marítima. Apresentar a transição entre o modelo mercantilista e o capitalista, além de caracterizar as fases do modo de produção capitalista. Analisar criticamente as desigualdades socioeconômicas existentes no sistema capitalista.

1º BIMESTRE

HABILIDADE		OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Mundo do Trabalho.	(EF07GE08X) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro, no campo e na cidade.	Desigualdade social e o trabalho.	Fases e características o processo de industrialização no Brasil. A modernização do espaço urbano (cidade) e rural (campo) brasileiro com o avanço das técnicas e da tecnologia. Urbanização no Brasil e no mundo.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Analisar as paisagens do campo e da cidade comparando as e identificando as mudanças nessas paisagens nas últimas décadas. Estudar a modernização agrícola. As mudanças recentes no mercado de trabalho no campo relacionadas ao desenvolvimento tecnológico. O processo de industrialização brasileiro. As consequências de um processo de industrialização tardio.

HABILIDADE		OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Mundo do Trabalho.	(EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.	Desigualdade social e o trabalho.	A produção do espaço no modo de produção capitalista. Balança comercial: impor tação e exportação. Sociedade de consumo.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

As redes de transporte são essenciais para a circulação de mercadorias e de pessoas, e o grau de desenvolvimento dos transportes é também considerado como indicador de desenvolvimento de um país. Em conjunto com os meios de comunicação, as redes de transporte conectam diversas localidades, empresas e pessoas, em nível local, nacional e global. Apresentar a papel das redes de transporte e telecomunicações na formação de redes urbanas. Identificação dos modais de transporte e novos meios de comunicação. Expor a malha rodoviária brasileira e seu papel na integração nacional.

HABILIDADE		OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Conexões e Escalas.	(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.	Formação territorial do Brasil.	Formação do território brasileiro (povo, nação, país, Estado, sociedade e cidadania). O Estado e suas funções: território e fronteiras. Formação do território brasileiro: fluxos econômicos. Formação do território brasileiro: movimentos migratórios - internos e externos. Movimentos migratórios principais motivos: sobrevivência, catástrofes naturais, guerras, epidemias, melhor es condições de vida, entre outros.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Identificar e analisar as transformações do território brasileiro resultante da dinâmica histórica de uso e ocupação. Apresentar as diferentes atividades econômicas que promoveram a interiorização do território brasileiro nos diferentes tempos históricos. Discutir sobre a utilização de mão de obra escravizada indígena e africana neste processo assim como a atuação dos bandeirantes, levantando questionamentos sobre heróis nacionais relacionados. Discutir sobre a distribuição de terras no Brasil considerando a concentração fundiária, grilagem de terras, especulação imobiliária e conflitos atuais referentes a esta pauta.

2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Formas de Representação e Pensamento Espacial.	(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.		Mapas temáticos do Brasil.	Leitura, interpretação e elaboração de mapas temáticos mediados pelas tecnologias digitais.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Utilizar nas aulas mapas temáticos, históricos, fotografias aéreas, imagens de satélite, croquis como ferramentas PEDAGÓGICAS: auxiliares no processo de delimitação de um fenômeno geográfico e sua espacialização.

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Formas de Representação e Pensamento Espacial.	(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.		Mapas temáticos do Brasil.	Leitura, interpretação e elaboração de gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Os gráficos recursos visuais comumente utilizados para facilitar a leitura e compreensão de informações, divulgação de dados e pesquisas. Apresentar diferentes tipos de gráficos com dados socioeconômicos das regiões brasileiras, auxiliando na leitura e interpretação destes. Incentivar a produção de gráficos utilizando também recursos digitais para a elaboração.

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
O sujeito e seu lugar no mundo.	(EF07GE13MG) Reconhecer aspectos da formação territorial do Brasil, com destaque para as questões histórico-geográficas, processos migratórios e diversidade étnico-cultural nas diferentes paisagens e regiões.		Regionalizações o Brasil.	Regionalização oficial do Brasil: as regiões brasileiras segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Regionalizações não oficiais: As diferentes regionalizações e suas características histórico-geográficas, socioeconômicas e culturais.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Apresentar com base em mapas temáticos do Brasil as ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil. Explor as características da população brasileira, a desigualdade social, econômica, de gênero e o trabalho. Formação do território brasileiro: fluxos econômicos; movimentos migratórios internos, externos, voluntários e forçados. Movimentos migratórios são os principais motivos: sobrevivência, catástrofes naturais, guerras, epidemias, melhores condições de vida.

2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Conexões e Escalas.		(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.	Características da população brasileira.	As diversas etnias que compõem o povo brasileiro. Distribuição e concentração da população brasileira no território. População absoluta, população relativa, crescimento vegetativo, taxas de natalidade, mortalidade e analfabetismo. Censo Demográfico: acesso a moradia, saneamento básico, educação, renda. Setores da economia: primário, secundário e terciário. Os setores da economia e as relações de trabalho. Pirâmides etárias.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Apresentar a distribuição da população brasileira pelo território. Discutir a chegada de imigrantes (forçados e voluntários) no Brasil e os contextos de sua vinda, de quais locais do globo vieram, sob quais condições, para exercer quais funções. Com relação ao imigrantes africanos, apresentar as regiões da África de onde originaram, e quais atividades econômicas desempenhavam no continente, além dos seus conhecimentos acerca de assuntos variados. Explicar a distribuição dos imigrantes pelo território de acordo com a sua nacionalidade realizando um paralelo com os aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
O sujeito e seu lugar no mundo.		(EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.	Ideias e concepções sobre a formação territorial do Brasil.	O imaginário sobre o Brasil no exterior. Os estereótipos sobre o Brasil a partir do descobrimento: paraíso. Formação territorial do Brasil: questões histórico geográficas, processos migratórios e características populacionais diante da diversidade étnico-cultural nos distintos territórios.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Apresentar que o Brasil é um país de proporções continentais, e sua localização no globo assim como o sua extensão territorial são fatores que conferem a ele distintas paisagens. Debater sobre os estereótipos acerca das paisagens brasileiras e como estes são ora reforçados ora quebrados pelos meios de comunicação.

3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Natureza, Ambientes e Qualidade de Vida.	(EF07GE11X) Identificar e caracterizar os domínios morfoclimáticos a partir da dinâmica dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária), enfatizando os domínios presentes no território mineiro.		Biodiversidade brasileira.	Domínios morfoclimáticos do Brasil: características, localização, usos, situação de conservação e preservação. Domínios morfoclimáticos do Brasil e seus componentes físicos naturais: clima, solo, vegetação, fauna, flora, relevo, entre outros. Biodiversidade dos domínios morfoclimáticos. Domínios morfoclimáticos semelhantes e diferenças.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Apresentar os domínios morfoclimáticos brasileiros e os critérios utilizados para a sua classificação. Estudar sobre a biodiversidade nos diferentes domínios, suas características e localização. Enfatizar os domínios presentes no território de Minas Gerais, principalmente o da região onde está localizada a escola, incentivando a conhecer, observar, preservar e valorizar.

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Natureza, Ambientes e Qualidade de Vida.	(EF07GE12X) Identificar e comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC), destacando sua importância na manutenção dos recursos hídricos e da biodiversidade natural e cultural.		Biodiversidade brasileira.	Sistema Nacional de Unidades de Conservação (Lei 9.985 de 2000). Formas de apropriação dos biomas com o avanço urbano-industrial-agropecuário. Finalidades da criação de Unidades, Parques e Reservas Extrativistas. A interações entre as populações locais e as Unidades de Conservação, Parques e Reservas Extrativistas.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Incentivar a pesquisa sobre unidades de conservação, os critérios para a sua criação, a sua importância para a preservação da biodiversidade natural, cultural e manutenção dos recursos hídricos. Conhecer por meio de trabalhos e campo as unidades de conservação presentes no municípios ou próximas. Com o auxílio de imagens de satélites, fotografias aéreas e informações de sites oficiais conhecer as unidades de conservação do Brasil.

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Natureza, Ambientes e Qualidade de Vida.	(EF07GE15M(G))Relacionar a importância das unidades de conservação e sítios arqueológicos com a preservação da memória e identidade de um povo, enfatizando o patrimônio natural e cultural de Minas Gerais.		Biodiversidade brasileira.	Arqueologia e Sítios arqueológicos. Os principais sítios arqueológicos brasileiros (mineiros), e mundiais. Os impactos ambientais sofridos pelos Sítios arqueológicos.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Estudar sobre o patrimônio natural e cultural de Minas Gerais, as unidades de conservação e sítios arqueológicos do estado, realizando visitas guiadas a estes se existirem no Município de residência. Destacar a importância da preservação destes patrimônios relacionando com a preservação da memória e da identidade de um povo. Buscar trabalhar de maneira interdisciplinar com outras disciplinas como história, ensino religioso e ciências.

3º BIMESTRE

HABILIDADE		OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
UNIDADE TEMÁTICA			
Conexões e Escalas.	(EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.	Formação territorial do Brasil.	Direitos legais de cada um dos povos sobre a terra ou área ocupada.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Incentivar a pesquisa sobre os povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, Sua culturas, tradições, distribuição pelo Brasil, história, condições de vida atuais, lutas, resistências e direitos conquistados. Selecionar nos meios de comunicação notícias sobre conflitos recentes e históricos enfrentados por estes povos e provocar um debate sobre estes na perspectiva dos direitos humanos e da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.

HABILIDADE		OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
UNIDADE TEMÁTICA			
Mundo do Trabalho.	(EF07GE06X) Identificar e discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, nas relações de trabalho formais e informais em diferentes lugares.	Produção, circulação e consumo de mercadorias.	Direitos legais de cada um dos povos sobre a terra ou área ocupada.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Identificar os conceitos de produção, circulação e consumo de mercadorias, seus impactos ambientais, sociais e nas relações de trabalho, utilizando notícias e dados recentes. Analisar como os setores econômicos afetam territórios tradicionais, relacionando-os à legislação ambiental e aos órgãos fiscalizadores. Propor investigação de casos reais, como conflitos em terras indígenas, avaliando a aplicação da legislação e soluções possíveis. Comparar impactos econômicos, destacando recursos renováveis e não renováveis e promover atividades para desenvolver soluções sustentáveis. Proporcionar uma reflexão acerca do consumismo, recursos renováveis e não renováveis, produção de lixo e direitos socioambientais.

HABILIDADE		OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
UNIDADE TEMÁTICA			
Formas de Representação e Pensamento Espacial.	(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.	Mapas temáticos do Brasil.	Leitura, interpretação e elaboração de mapas temáticos.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Utilizar nas aulas mapas temáticos, históricos, fotografias aéreas, imagens de satélite, croquis como ferramentas PEDAGÓGICAS auxiliares no processo de delimitação de um fenômeno geográfico e sua espacialização.

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Conexões e Escalas.	(EF07GE14MG) Reconhecer características socioespaciais e identitárias dos povos indígenas, quilombolas, ribeirinhos, povos da floresta e demais grupos sociais do campo e da cidade que vivem no Brasil.		Formação territorial do Brasil.	Paisagem cultural: cultura brasileira povos indígenas, quilombolas, ribeirinhos, populações tradicionais, caiçaras, da floresta. A produção do espaço no modo vida dos povos indígenas, quilombolas, ribeirinhos, populações tradicionais, caiçaras, da floresta.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Apresentar aos estudantes informações sobre os povos indígenas, quilombolas, ribeirinhos, caiçaras, povos da floresta e demais grupos sociais do campo e da cidade que vivem no Brasil e especificamente em Minas Gerais. Destacando suas tradições, modos de vida e características socioespaciais. Utilizar mapas e imagens para ilustrar como organizam e utilizam o espaço, relacionando suas práticas culturais e econômicas às paisagens que produzem, comparando-as com as urbanas. Propor atividades de investigação por meio de reportagens ou entrevistas e analise como seus modos de vida influenciam a paisagem cultural e natural. Discutir os impactos da urbanização e das políticas públicas sobre essas populações, relacionando a preservação de suas identidades culturais e a sustentabilidade. Estudar também suas lutas, reivindicações, resistências e contribuições para a cultura e a ciência do Brasil, com ênfase em Minas Gerais.

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Conexões e Escalas.	(EF67GE16MG) Descrever e localizar, no meio urbano e rural do estado de Minas Gerais, os aspectos relevantes do regionalismo mineiro manifestado em sua sociodiversidade.		Patrimônio e Preservação da mineiridade.	O estado de Minas Gerais no Brasil. As características naturais, socioeconômicas e culturais do estado de Minas Gerais.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

A cultura mineira é extremamente rica e diversificada, refletindo influências do colonizador português, dos povos indígenas originários do território, dos povos africanos trazidos como escravizados e dos imigrantes europeus. Essas contribuições estão presentes no artesanato, nas manifestações populares, na culinária, na arte, na arquitetura, na língua, nas crenças e em diversos outros aspectos da vida cotidiana. Nesse contexto, é essencial apresentar aos estudantes as tradições culturais de Minas Gerais, destacando como essas influências moldaram as paisagens e os hábitos locais. Essa abordagem deve partir da realidade da comunidade em que estão inseridos, ressaltando a importância da preservação dessas tradições para a valorização de nossa identidade cultural.

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Mundo do Trabalho.	(EF69GE17MG) Identificar e discutir o papel das redes virtuais na vida dos adolescentes e analisar a exclusão digital.		Redes virtuais e relações sociais.	Inclusão e exclusão digital. Redes virtuais.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Apresentar questões como inclusão e exclusão digital, redes sociais e virtuais, bullying, cyberbullying, introduzindo a temática das fake news e como as redes sociais atuam perante os estereótipos entre as diferentes regiões brasileiras. Expor os impactos do desenvolvimento tecnológico na comunicação. Analisar os constantes e recentes avanços tecnológicos na área da comunicação e como esta impacta na vida dos adolescentes permitindo que eles exponham seus pontos de vista.

4^o BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Formas de Representação e Pensamento Espacial.	(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.		Mapas temáticos do Brasil.	Produção e interpretação de gráficos, tabelas e histogramas referentes a dados socioeconômicos.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS

Apresentar gráficos de diferentes tipos estimulando os estudantes na sua leitura e interpretação, além da sua elaboração. Expor gráficos que tragam dados socioeconômicos das regiões brasileiras estabelecendo uma comparação entre elas e seu papéis na economia nacional, considerando os processos históricos que levaram ao cenário atual. Trabalhar a desconstrução de estereótipos e preconceitos sobre as diferentes regiões brasileiras apresentando cada uma com suas características e particularidades.