



PLANO DE CURSO

COMPONENTE CURRICULAR:

Geografia

ANO DE ESCOLARIDADE:

6º Ano - Ensino Fundamental

ÁREA DE CONHECIMENTO:

Ciências Humanas

ANO LETIVO:

2025

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
O Sujeito e seu Lugar no Mundo	(EF06GE01X) Descrever e comparar modificações das paisagens rurais e urbanas nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.	Identidade sociocultural no espaço vivenciado.	A importância da Geografia como ciência que estuda as interações sociedade e natureza. O espaço geográfico e suas representações: Paisagem Natural e Humanizada. O espaço rural e o urbano e suas paisagens. Tempos curtos e longos nas atividades urbanas (cidade) e rurais (campo).

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICA

Apresentar as categorias de estudo da geografia (paisagem, lugar, região, território e espaço geográfico), utilizando o espaço vivido pelos estudantes como ponto de partida essencial para a compreensão do espaço geográfico. Destacar que o estudo da paisagem possibilita perceber o arranjo dos elementos espaciais em um determinado recorte do espaço, facilitando a descrição e comparação das modificações das paisagens rurais e urbanas nos lugares de vivência ao longo do tempo. Ressaltar que esse espaço é dinâmico e está em constante transformação, influenciado por contextos temporais e espaciais. Elaborar croquis da escola, do bairro ou da cidade sobre diversas perspectivas, incentivando os estudantes a registrarem as mudanças em diferentes épocas. Além disso, propor que os estudantes tirem fotos dos lugares e, interpretando essas imagens, promovam uma comparação dos usos desses espaços ao longo do tempo. Essas abordagens permitirão uma análise mais profunda das modificações das paisagens e dos impactos nos modos de vida locais.

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
O Sujeito e seu Lugar no Mundo	(EF06GE02) Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários.		Identidade sociocultural no espaço vivenciado.	Relação sociedade e natureza: comunidades tradicionais. A utilização da natureza para fins comerciais. Povos originários e suas formas de produzir o espaço. Sociedade de consumo. Alterações nos modos de vida de diferentes povos.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICA

Analisar como diferentes sociedades, especialmente os povos originários, transformam o ambiente em que vivem é fundamental para compreender a relação entre sociedade e natureza. Explorar as consequências das intervenções humanas no meio ambiente e entender as práticas de manejo sustentável dos povos originários é essencial para uma visão mais ampla sobre o uso dos recursos naturais. Para valorizar a diversidade de indivíduos e grupos sociais, suas identidades e culturas, sugere-se que o professor trabalhe com os conhecimentos historicamente construídos pelos estudantes, identificando os povos originários e suas culturas no espaço geográfico. Durante esse processo, é importante destacar as transformações significativas nas paisagens dos territórios habitados por esses povos. Além disso, é necessário descrever as modificações ocasionadas por diferentes tipos de sociedades, ressaltando os impactos causados pelos problemas ambientais, como o crescimento populacional e o uso desordenado dos recursos naturais.

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Conexões e escalas	(EF06GE03X) Descrever os movimentos do planeta (rotação e translação) e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.		Relações entre os componentes físico-naturais.	Movimentos da terra: rotação e translação. Meridianos (longitude) e paralelos (latitude). Coordenadas Geográficas. Fusos horários. Solstícios e equinócios. Zonas climáticas. A distribuição das formações vegetais (biomas) a partir da variação climática (clima). Os diferentes tipos de solo e sua relação com o clima. A geomorfologia das paisagens em diferentes tipos de clima.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICA

Com objetivo de garantir que os estudantes compreendam como os movimentos de rotação e translação da Terra influenciam diretamente o tempo atmosférico e os padrões climáticos, é importante destacar o papel desses movimentos na alternância entre dias e noites, nas estações do ano e nas variações climáticas que ocorrem ao longo do tempo. Além disso, é fundamental demonstrar a relação entre esses movimentos e a circulação geral da atmosfera. Outro ponto relevante é a diferenciação entre tempo atmosférico e clima, enfatizando como a translação impacta os padrões climáticos sazonais. Promova discussões para esclarecer as diferenças entre o tempo atmosférico (condições de curto prazo) e o clima (médias de longo prazo), conectando-os aos padrões de circulação atmosférica, que são diretamente influenciados pelos movimentos da Terra. Sugi-ro a realização de projetos em grupo, abordando temas como padrões climáticos, tipos de solo, relevo e biomas, incentivando o desenvolvimento de uma postura crítica em relação à preservação ambiental e à sustentabilidade nas práticas sociais. Essas atividades, fundamentadas em fatos, favorecem a construção de novos conhecimentos. Antes de distribuir as tarefas entre os grupos, o professor pode contextualizar os temas, preparando aulas introdutórias sobre os assuntos que serão explorados. Também é importante destacar para os estudantes a relevância desses conteúdos, despertando sua curiosidade e reforçando os conhecimentos prévios durante as discussões em sala de aula, essenciais para o sucesso nas atividades futuras.

1º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Natureza, Ambientes e Qualidade de Vida.	(EF06GE13X) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor, aquecimento global, chuva ácida etc.)		Atividades humanas e dinâmica climática.	Tempo e clima. Climas no planeta Terra. Clima e atividades humanas. Mudanças climáticas.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICA

Analisar criticamente como as práticas humanas que afetam a dinâmica climática (ilhas de calor, aquecimento global e chuva ácida), incentivando os estudantes a refletirem sobre as consequências das atividades econômicas, industriais, da urbanização, queimadas e do uso de combustíveis fósseis. Essa análise deve incluir exemplos de impactos climáticos observados em diferentes cidades e regiões, além de discutir os efeitos econômicos e ambientais do aquecimento global. Para aprofundar a compreensão, é importante interpretar gráficos e dados climáticos que ilustrem essas consequências e promover pesquisas sobre práticas locais e globais que influenciam o clima. Atividades interativas podem ser utilizadas para visualizar os efeitos de políticas ambientais e envolver os estudantes na busca por soluções.

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Conexões e escalas	(EF67GEMG) Descrever e localizar, no meio urbano e rural do estado de Minas Gerais, os aspectos relevantes do regionalismo mineiro manifestado em sua sociodiversidade.		Patrimônio e preservação da mineiridade.	Patrimônio e Preservação da mineiridade.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICA

Apresente uma visão geral do estado de Minas Gerais, destacando sua rica e diversificada cultura, moldada pelas influências dos povos colonizadores e das comunidades tradicionais brasileiras. Explique o conceito de regionalismo e como ele se manifesta nas tradições culturais mineiras. Inclua aspectos como festas, culinária, folclore, patrimônios e cidades históricas. Valorize as diversidades culturais de Minas Gerais, mostrando como elas se expressam em festejos populares e religiosos (como a Festa do Divino e a Folia de Reis entre outros), na culinária com seus pratos típicos (pão de queijo, frango com quiabo, angu, feijão tropeiro, entre outros), no folclore (lendas e crenças), os patrimônios históricos e culturais (como igrejas e edifícios históricos) e cidades históricas (como Ouro Preto, Tiradentes, Mariana, Congonhas, Diamantina, entre outras). Para valorizar e explorar essas diversidades culturais, sugere-se o desenvolvimento de um projeto interdisciplinar envolvendo os professores de História e Arte. Um exemplo seria a organização de uma feira cultural, onde os estudantes poderiam apresentar exposições sobre as festas tradicionais, a culinária, o folclore e os patrimônios históricos do estado. Esta abordagem não só promove a compreensão e apreciação da cultura mineira, mas também enfatiza a importância do regionalismo para a diversidade cultural do Brasil.

2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Natureza, Ambientes e Qualidade de Vida.		(EF06GE11X) Identificar e analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico naturais e populacionais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.	Biodiversidade e ciclo hidrológico.	Os componentes físicos (clima, relevo, vegetação e hidrografia) e a ocupação das paisagens. O campo e a cidade: os principais problemas urbanos (moradia, transporte urbano, tratamento de água e esgoto e lixo urbano). A paisagem e as desigualdades sociais. Movimento de luta pela terra e pela casa própria.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICA

Para garantir uma qualidade de vida sustentável e respeitar a natureza, é essencial analisar os componentes físico naturais e populacionais e entender como as atividades humanas interagem com o meio ambiente. Professor, é importante utilizar abordagens investigativas onde os estudantes possam compartilhar informações sobre essas interações em diversos contextos. E, analisando as mudanças na biodiversidade ajuda a entender seus impactos locais e globais, utilize de imagens para facilitar a compreensão dos estudantes. Desenvolva habilidades de pesquisa e análise crítica sobre a relação entre sociedades e natureza para promover a consciência socioambiental. Sendo importante destacar a importância do ciclo hidrológico e da biodiversidade, enfatizando práticas sustentáveis para promover uma consciência crítica e responsável, preparando os estudantes para enfrentar os desafios ambientais futuros.

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Formas de Representação e Pensamento Espacial		(EF06GE09X) Elaborar modelos tridimensionais (maquetes), blocos-diagramas (representação do relevo) e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.	Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.	Produção de maquetes, associadas a mapas, ou ainda utilizando cartas topográficas que representam a microbacia na qual a comunidade escolar está localizada.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICA

Apresente aos estudantes modelos tridimensionais de relevo e perfis topográficos de vegetação (biomas) utilizando imagens, maquetes entre outros. Essa abordagem permitirá que os estudantes visualizem com clareza as diferentes formas e estruturas do relevo, observando-as de ângulos variados. Para aprimorar a compreensão da superfície terrestre e seus fenômenos naturais, proponha atividades nas quais os estudantes possam construir blocos-diagramas, permitindo uma análise prática das formações rochosas e da vegetação. Sugira como atividades práticas: a elaboração de maquetes representando diferentes tipos de relevo, como montanhas, planaltos e vales, utilizando materiais como argila, isopor ou papel reciclado. A construção de blocos-diagramas que representem cortes transversais do terreno, destacando as camadas rochosas e outros elementos geológicos. E perfis topográficos, nos quais os estudantes possam representar elevações do terreno e associar essas representações com diferentes biomas e tipos de vegetação. Essas atividades proporcionarão uma compreensão mais concreta dos elementos e estruturas da superfície terrestre, favorecendo o desenvolvimento da habilidade de forma prática e visual.

2º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Formas de Representação e Pensamento Espacial		(EF06GE08A) Identificar e descrever escalas gráficas e numéricas.	Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.	Tipos de representação espacial. Tipos de mapas. Leitura e interpretação de mapas. Principais elementos que compõem o mapa. Cartografia moderna. Escala cartográfica: numérica e gráfica.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICA

Para que os estudantes possam identificar e compreender as representações espaciais em mapas e o uso de escalas gráficas e numéricas, é necessário apresentar os conceitos envolvidos. Neste sentido o professor tem a possibilidade de desenvolver a habilidade através da utilização de mapas entre outros produtos cartográficos, com a intenção de promover a visualização da representatividade dos fenômenos naturais e sociais. Além da prática de resolução de problemas com cálculos de escalas gráficas e numéricas contribuindo para o entendimento da representação do espaço real nos mapas.

UNIDADE TEMÁTICA		HABILIDADE	OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Formas de Representação e Pensamento Espacial		(EF06GE08B) Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas.	Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.	Tipos de representação espacial. Tipos de mapas. Leitura e interpretação de mapas. Principais elementos que compõem o mapa. Cartografia moderna. Escala cartográfica: numérica e gráfica.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICA

Apresente diferentes tipos de mapas (ex.: com escala 1:50.000 e 1:100.000) e oriente os estudantes a identificarem se a escala apresentada é gráfica ou numérica, pedindo que descrevam sua função. Proponha atividades práticas que promovam a análise de como podemos medir distâncias na superfície terrestre, utilizando imagens de mapas com escalas gráficas e numéricas, como medir a distância entre dois pontos no mapa (por exemplo, entre cidades), utilizando tanto a escala gráfica quanto a numérica. Estimule a comparação entre mapas de escalas diferentes, destacando que mapas com maior número de detalhes possuem uma escala maior, por exemplo. Ressalte a importância da interpretação de mapas, que pode ser enriquecida com o uso de mapas históricos, temáticos, entre outros. Apresente softwares de mapas digitais, como Google Maps, que mostram escalas variáveis. Como sugestão de atividade, peça aos estudantes que meçam a distância de suas casas até a escola (ou outras referências), desenhem um mapa da vizinhança e apliquem uma escala gráfica e numérica. Discuta sobre a precisão das escalas, as vantagens de cada tipo e como essas escalas influenciam na interpretação espacial.

HABILIDADE		OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
UNIDADE TEMÁTICA			
Conexões e escalas	(EF69GE15MG) Identificar e discutir o papel das redes virtuais na vida dos adolescentes e analisar a exclusão digital.	Redes virtuais e relações sociais.	Internet e redes sociais. Segurança nas redes sociais. Inclusão digital.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICA

Introduzir os conceitos de inclusão e exclusão digital por meio de uma apresentação dialogada, destacando suas consequências para indivíduos e comunidades, com exemplos práticos que demonstrem como a inclusão digital gera oportunidades e a exclusão aprofunda desigualdades sociais. Explorar o impacto das redes sociais na vida dos adolescentes, discutindo tanto os aspectos positivos quanto negativos, como o cyberbullying e a distorção da autoimagem. Através de discussões em grupos, os estudantes podem refletir sobre o uso das redes sociais e, como atividade, criar campanhas de conscientização que promovam valores como respeito, empatia e inclusão, abordando temas como o combate ao bullying e a inclusão digital. Sugerimos também, um projeto interdisciplinar com o professor de língua portuguesa para desenvolver habilidades de pesquisa e uso crítico da informação, ensinando os estudantes a utilizar fontes confiáveis e a referenciar corretamente. Além disso, seria relevante abordar a identificação de fake news e discutir a ética digital, privacidade online e as implicações legais do cyberbullying, estimulando a reflexão sobre responsabilidades individuais e coletivas no uso da internet.

HABILIDADE		OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
UNIDADE TEMÁTICA			
Conexões e escalas	(EF06GE04) Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal.	Relações entre os componentes físico-naturais.	Distribuição da água no planeta. Bacias hidrográficas. A hidrografia brasileira localização, características e usos. Rios voadores.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICA

Descrever o ciclo da água, utilizando de conceitos sobre as fases gasosa, líquida e sólida para entender a transformação e compreender as etapas do ciclo da água (evaporação, condensação, precipitação, infiltração, transpiração). Também abordar no conteúdo sobre o escoamento superficial no meio ambiente urbano e rural, as águas subterrâneas. Analisar a formação dos rios e partes do rio, considerando as formações das redes hidrográficas, e sua localização no relevo da superfície terrestre e a importância da cobertura vegetal nesse processo. Pode-se utilizar como estratégias a revisão com exercícios.

HABILIDADE		OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Natureza, ambientes e qualidade de vida	(EF06GE12X) Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos e rurais.	Bacias hidrográficas brasileiras e seus usos. Degradação e conservação das águas. Tratamento e distribuição da água.	Internet e redes sociais. Segurança nas redes sociais. Inclusão digital.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICA

Descrever o recurso hídrico, sua importância, utilizar sempre de imagens para ilustrar. Elaborar gráficos para diferenciar a proporção de água salgada e doce e ainda a água que é consumida no planeta, relacionando a importância do recurso hídrico e as bacias hidrográficas no Brasil e no mundo. Enfatizar a utilização dos rios principais, afluentes e subafluentes e a importância de cada um na rede hidrográfica. Explicar os tipos de rios perenes e intermitentes, para considerar a existência desses tipos de rios. Descrever as principais bacias hidrográficas, sua importância e as regiões que banham. Argumentar com os estudantes a importância do uso da água doce, para sobrevivência das espécies. Também o docente pode elaborar exercícios para serem discutidos como forma de revisão do conteúdo estudado.

HABILIDADE		OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
Natureza, ambientes e qualidade de vida	(EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.	Relações entre os componentes físico-naturais.	O uso e a ocupação do solo e o ciclo hidrológico. Formação dos solos. Importância dos solos. Relevo, solo e agricultura. Relevo, solo e moradias.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICA

Abordar diferentes formas de uso do solo, como rotação de terras (cultura) diferenciando de monocultura, terraceamento, aterros, etc. Utilizar de estratégias para citar a apropriação dos recursos hídricos destacando a utilização na irrigação da agricultura, considerando a forma por gotejamento. Elaborar o conteúdo sobre o tratamento e redes de distribuição de água e ilustrar como forma promover o aprendizado e para que o estudante aprecie a aula. Para o engajamento na abordagem utilizar de exercícios de fixação e comentários finais sobre as vantagens e desvantagens do uso de maneira consciente do recurso hídrico.

HABILIDADE		OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
UNIDADE TEMÁTICA	(EF06GE06X) Identificar e analisar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.	Transformação das paisagens naturais e antrópicas.	Tipos de agricultura: convencional e agroecologia. Produção pecuária e industrialização. Agropecuária e indústria e as transformações das paisagens rural (campo) e urbana (cidade).

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICA

Descrever o cotidiano das atividades econômicas; como a agropecuária e a industrialização, e suas consequências na natureza. Isso inclui refletir sobre as mudanças significativas nas paisagens, como a erosão do solo, o desmatamento, e os impactos da mineração, como perfurações de montanhas e abertura de minas e túneis. Além disso, considerar as construções de estradas e o lançamento de resíduos orgânicos e industriais no meio ambiente (água, ar e solo). O objetivo é compreender e identificar a ação humana (antrópica) sobre o meio ambiente.

HABILIDADE		OBJETO DE CONHECIMENTO	CONTEÚDOS RELACIONADOS
UNIDADE TEMÁTICA	(EF06GE07X) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades, enfatizando as transformações do espaço percebido.	Transformação das paisagens naturais e antrópicas.	Cidade: conceito de urbanidade. Cidade: locais de lazer trabalho e convivência. Cidade: urbanidade: relações sociais. Cidade: transformações do urbano Espaços Públicos e Privados (shopping, cinemas, teatros, praças, academias, etc.). Espaços privados de uso público.

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICA

Para estimular a curiosidade dos estudantes e adotar uma abordagem que explique como as ações humanas transformam o espaço natural em espaço geográfico com o surgimento das cidades, sugere-se ao professor utilizar diferentes linguagens visuais, como imagens e ilustrações. Isso permitirá perceber as mudanças nos lugares, desde a paisagem natural até a transformação em espaço geográfico devido à interação humana.

ENRIQUEÇA SEU PLANEJAMENTO

Prezados Educadores,

No cenário educacional atual, a utilização de ferramentas digitais inovadoras pode enriquecer significativamente o processo de ensino e de aprendizagem. Sabendo que são inúmeras as opções disponíveis, destacamos aqui a Britannica Education, o Elefante Letrado e o Estudo Play, que são parceiras da SEE, cada uma oferecendo recursos únicos que podem ser integrados de forma estratégica em seu planejamento diversificando suas aulas.



Plataforma com conteúdo seguro, interativo, divertido e de qualidade para professores e estudantes.
Disponível em: <https://www.britannica.com/>.



Plataforma de leitura que apoia a promoção do hábito da leitura e das habilidades de compreensão leitora dos estudantes.
Disponível em: <https://www.elefanteletrado.com.br/>.



Plataforma que oferece livros digitais, vídeos, aulas, simulados, correção de redação, relatórios individuais de desempenho e muito mais para auxiliar o estudante na preparação para o ENEM.
Disponível em: <https://mg.estudoplay.com.br/plataforma>.



Acreditamos que a integração dessas ferramentas pode transformar a experiência de ensino e de aprendizagem, tornando-a mais dinâmica e eficaz. Por isso, incentivamos a exploração desses recursos e a adaptação das suas funcionalidades para atender às necessidades específicas dos estudantes. Estamos certos de que ao adotar essas ferramentas, contribuiremos para um ambiente educacional mais enriquecedor e envolvente.